



共青科技职业学院
GONGQING INSTITUTE OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

共青科技职业学院

人工智能技术应用专业

建设方案 (2021-2025)

部门：信息工程学院

专业：人工智能技术应用

专业带头人：卢志恒

审核人：石永革

目 录

| | |
|---------------------------|----|
| 一、专业基本情况 | 3 |
| (一) 建设现状 | 3 |
| (二) 存在问题 | 4 |
| 二、社会需求分析 | 4 |
| (一) 人才需求分析 | 4 |
| (二) 开设情况分析 | 4 |
| (三) 社会认可度分析 | 5 |
| (四) SWOT 分析 | 6 |
| 三、指导思想、建设目标与思路 | 7 |
| (一) 指导思想 | 7 |
| (二) 建设目标 | 8 |
| (三) 建设思路 | 8 |
| 四、主要建设任务和举措 | 8 |
| (一) 人才培养模式改革 | 8 |
| (二) 教学改革与资源建设 | 10 |
| (三) 师资队伍建设 | 10 |
| (四) 实训条件建设 | 11 |
| (五) 社会服务能力建设1. 社会培训 | 12 |
| (六) 建设成效 | 13 |
| 五、保障措施 | 14 |
| (一) 机制体制保障 | 14 |
| (二) 组织保障 | 15 |
| (三) 经费保障 | 15 |
| 六、分年度建设计划 | 16 |

人工智能技术应用专业建设方案

(2021-2025)

一、专业基本情况

(一) 建设现状

我院人工智能技术应用专业以市场需求为导向，培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应人工智能技术及相关智能产品发展需要，具有扎实的科学文化基础知识，具备良好的职业素质、团队合作精神和创新意识，掌握Python语言程序设计技术、人工智能应用相关技术、机器学习、嵌入式技术、智能产品技术支持、智能产品维护培训、智能终端产品开发等专业知识和技能等知识和技术技能，培养面向人工智能技术的应用、服务领域的高素质劳动者和技术技能人才。

该专业于 2021 年开始招生，由 2021级一个班 37人，招生人数有望持续上涨。

校企深度融合，打造技艺精湛、能力突出的专兼职师资队伍，初步形成了校企双导师团队“互聘共用”的培育机制。培养了高水平的专业带头人和骨干教师，现有专职教师23人；专兼教师 10 余人，其中硕士以上学历占20 %，“双师”素质教师占50%；教授 2 人，副教授 6 人，讲师十余人。专任教师队伍教科研成果丰硕，教学水平突出，在国赛、行业赛、省赛取得 24 项奖励，科研成果 15 项以上。

对标江西省高水平高等职业院校和优势特色专业建设标准，以岗位能力需求为出发点，构建基于真实项目的课程体系，优化课程内容，合理设计实训项目和考核评价标准，推进教学模式及方法改革，开发

信息化教学资源。

教学条件不断完善。校企共建集教学培养、业务运营及社会服务于一体的人工智能实训实训基地，形成“校企联动、合作育人、协作生产、共同培训”的运行机制，统筹发挥基地的教学、实训、生产和技术服务功能。现有专业实验室 1 间，实训设备 120 万元，2 家优质的校外实践基地，不断完善实训基地功能，实习管理规范，效果较好。

(二) 存在问题

目前人工智能技术还存在一些问题，主要包括以下三方面。

1. 师资队伍人数不足，实践教学水平也有待提高。
2. 专业课程建设滞后于行业发展需求。要加快引入高新技术课程，并与其他课程的平滑衔接进行融合。
3. 学生就业率、就业对口率与企业对毕业生的满意度均需要提高。需要与中小企业进行广泛的合作，提高顶岗实习质量，促进就业。

二、社会需求分析

(一) 人才需求分析

随着数字经济和实体经济加速融合发展，作为数字经济重要技术模块的人工智能价值不断凸显。拉勾招聘数据研究院昨天发布《2021人工智能人才报告》显示，今年人工智能行业人才需求指数较去年增长 103%，平均薪酬为 2 万元，较去年增长 12.4%。2021 年，人工智能行业的人才需求在 3 月、8 月出现需求峰值。算法工程师、Java 工程师、产品经理为行业招聘需求最大的职位前三位。相比于去年，算法工程师由人工智能行业招聘热度第三位跃升至榜首。据测算，算法人才缺口达 170 万。

今年人工智能行业的平均薪酬约为2万元，相较于去年增长12.4%。高薪职位依旧集中于技术职位，架构师连续两年以36000元月薪稳居高薪榜首。在人才市场上，“供需决定价格”的规律依旧适用。今年，人工智能行业校招薪酬增幅巨大，人才缺口大的算法工程师校招的平均薪酬高达21700元，是该职位社招平均薪酬的80%，较去年校招增长7700元，增幅高达56%。

北京、深圳、上海、杭州、广州位居人工智能人才需求量最大的城市前五名。一线城市凭借领先的互联网技术，在人工智能垂直产业也一马当先。

(二) 开设情况分析

目前全国开设了人工智能技术应用专业较多，仅江西省就有几十所。相较于本省同类院校，我院人工智能技术应用专业在专业现状、师资、课程建设、实践教学、校企合作、技能大赛等方面优势明显，但和全国较有影响力院校相比，我们仍需继续前行。

(三) 社会认可度分析

人工智能技术应用专业毕业生就业对口率较高，多数学生从事人工智能应用工程师、人工智能数据工程师、人工智能集成测试工程师、人工智能平台运维工程师、智能机器人_工程师、嵌入式技术工程师、智能产品市场及营销等岗位。从对近三届毕业生的调查问卷来看，毕业生连续三年就业率90%以上，用人单位对学生满意度达95%以上。

经用人单位反馈，本院人工智能技术应用专业毕业生岗位技能突出、工作态度积极、吃苦耐劳、工作效率高、上手快，在新员工业务比赛中屡获佳绩，部分学生在就业实习期就达到部门主管标准，获得单位表彰。

(四) SWOT 分析

1、优势

以市场需求为导向，以高素质人工智能技术应用人才培养为目标，专业设置准确，能满足区域经济需求。

人工智能技术应用专业资源优势明显，专业历史悠久，师资条件好，师生规模领先，毕业生需求量大、生源数量稳定，学校实训室建设逐步完善，完全满足学生实训的需求，区域、行业背景优势明显。

我院人工智能技术应用专业生源相对充足，报到率高；本年度毕业生就业率 90%。

教师企业兼职或挂职锻炼，年轻有活力，视野广阔，实践能力强。

2、劣势

在师资队伍方面，教师对接新产业新技术能力较弱，服务产业、服务企业意识不强。

人工智能技术应用专业在专业资源库方面还有待提升；在建设在线开放课程方面与优秀院校相比有小幅差距。

在教师出国学习，留学生来华学习等国际交流方面差距明显；社会服务综合水平仍需加强。

在人才培养方面，人才培养特色不突出，在全省同类专业中竞争力不强。

3、机会

国家大力发展职业教育的利好政策，人工智能技术的发展，人工智能应用的普及，使得现代社会人工智能无处不在，我国上网计算机总数呈现出高速的增长态势，人工智能在国民经济中的重要性日益凸现。人工智能在向生活渗透的同时，也在与传统产业紧密结合，并且已经渗透到

传统企业开发,生产,经营和售后服务的各个环节.企业对人工智能的利用率大幅度提高.人工智能科技的兴起,带动了整个社会经济和科技世界的革命性发展,同时也为数以万计的计算机人才展现了一个广阔的世界.这个新的视野对于广大的IT行业人员而言,它代表着广泛的技术应用,更多可选择的就业机会和更高更远的发展空间.行业企业、考生、家长对我院认可度高,确保了充足生源。

4、威胁和挑战

未来各高职院校将参照本科院校专业改革模式,和国际专业认证体系接轨,引入专业排名,各院校专业竞争会越来越激烈我专业在全国知名度不高,面对激烈竞争的态势,我们需要通过培育专业特色建设、内涵建设,不断提升本专业在国内的知名度和影响力。

三、指导思想、建设目标与思路

(一) 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻落实党的教育方针,坚持社会主义办学方向,认真落实习近平总书记对职业教育工作做出的重要指示精神,依照《中华人民共和国高等教育法》和《中华人民共和国民办教育促进法》及有关法律法规办学;遵循高等职业教育办学规律,贯彻落实《中国教育现代化2035》《国家职业教育改革实施方案》《本科层次职业学校设置标准(实行)》《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》《江西省人民政府关于整省推进职业教育综合改革提质创优的意见》,牢固树立新发展理念,坚持高质量办学,坚持立德树人,坚持需求导向,坚持育人根本,坚持服务社会。以提高办学水平和人才培养质量为核心,不断创新管理机制,继续探索产教融合多元办学形式,深入推进教育教学改革,加强专业品牌、学生品牌、

教师品牌建设，建成省内一流的专业。

(二) 建设目标

本专业的建设总目标：经过5年建设，达到江西省省级重点专业，争取实现专科升级为本科专业。

依据区域发展的需要，分析社会人才需求，研究高等职业教育的人才培养规格，通过专兼职教师团队建设、校内外实训基地建设和校企合作机制建设，全面提升本专业综合实力，扩大本专业办学规模，提升办学效益。把本专业建设成区级特色专业，提升专业服务能力，以主动适应区域经济发展，最后将专业建设成为省级特色专业。

(三) 建设思路

以服务区域经济发展，省内一流为建设目标，关注国家和行业发展趋势，以人才需求为导向，以国家级现代学徒制为建设基础，整合众多知名行业企业资源，政行企校协同创新，构建基于真实企业项目的课程体系，建设优质教学资源，打造院级资源库。通过外引内培，初步打造一支优秀的教师团队。组织业内专家及学校骨干教师，对本专业人才培养目标进行分析，结合行业背景和区域优势，根据不同岗位群的特点，确定毕业生应具备的专业技能结构和要素，通过改革，逐步形成以基础能力、专项能力为基础，综合能力为重点，三个层面有机结合的实践教学体系。打造以国内知名企业为主体集创新创业为一体的生产性实训基地，同时积极开展科研和社会服务工作，用科研服务社会，服务地方经济建设。

四、主要建设任务和举措

(一) 人才培养模式改革

1. 融合职业资格标准，构建“教、学、做一体化”课程体系

实现课程与课程之间的重组和调整，避免简单重复并使知识结构更为合理。如许多专业都对一些相互间有重复内容的课程进行了重组与整合，从而使课程既相互之间避免简单重复。课程自身内容的删繁就简、去旧纳新，特别是要增加反映近现代科学技术知识和新成果内容的新课程，或增设学科交叉的综合课程等。

2. 开展市场调研

为使我院人工智能技术应用专业人才培养目标能充分体现职业教育的实践性，体现示范性高职院校先进性，将该专业做特做强，同时与企业需求实现“零距离”对接，人工智能技术应用专业教学团队每年展开了对人工智能技术应用专业人才需求调研工作；调查过程应体现全面、细致、具体、高效的原则，确保调研报告数据翔实、可参考性强。

调研需从行业协会、企业、兄弟院校等单位深入沟通，提出人工智能技术应用专业改革思路和建议。

3. 制定人才培养方案

为贯彻落实《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）等文件精神，进一步提高人工智能技术应用专业人才培养质量，在每年对专业人才培养方案的修订。人才培养方案制定参照高等职业教育人工智能技术应用专业教学标准，制定符合学院人才培养方案编制相关文件要求的人工智能技术应用专业人才培养方案，准确翔实描述人才培养规格，合理设置课程体系，科学安排教学进程，有效支撑工学结合的人才培养模式，全面落实立德树人的根本任务。

4. 以服务为宗旨，以就业为导向，深化校企合作

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出，“把提高质量作为重点。实行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式。工学结合是培养高技能人才的有效途径，而校企合作是工学结合的重要基础和保障”，本专业同企业密切合作，建立了3个稳定的校企合作基地。

(二) 教学改革与资源建设

1. 教学模式及方法改革

根据高技能人工智能技术应用专业人才培养的实际需要，依托企业技术骨干和行业专家，改革课程教学内容、教学方法、教学手段和评价方式，积极推进教师团队进行教学改革项目研究。

将《python程序设计》、《mysql数据库》、《C语言程序设计》、《嵌入式技术应用》等专业核心课程实施“教学做一体化”改革，不断推进教学模式和教学方法改革，融合当今时代发展趋势推进线上线下混合式教学模式应用，促进自主、泛在、个性化学习；此外课程考核与课程改革相结合，融入学生、教师和企业等相关因素进行多元考核，有效调动学生学习兴趣，最大限度还原学生的真实水平，实现过程性考核，提升教学质量。

2. 教学资源建设

力争在未来五年间不断打造优质教学资源，建成并推进院级人工智能资源库，省、院级精品在线开放课程。

未来五年我们将持续推进校企合作开发教材的编写与应用，推进《python程序设计》、《mysql数据库》、《C语言程序设计》、《嵌入式技术应用》等“新形态一体化”教材的编写。

(三) 师资队伍建设

1. 培养专业带头人后备力量

培养 1 名校内专业群带头人，作为专业团队带头人的后备军，通过国际交流、参与重点项目、国内学习、高校访问进修等形式提升专业群带头人专业建设能力、前瞻能力、科研与技术服务能力，保证团队的可持续性发展。

2. 骨干教师培养

选拔 2 名成绩突出的教师，作为专业骨干教师重点培养对象，鼓励教师到国内外著名高校进行学历提升、业务进修、下企业锻炼、到企业行业开展技术合作，使参与项目开发的教师达 70% 以上。

3. 兼职教师建设

利用校企合作，积极吸引行业、企业有丰富实践经验的技术人员充实到兼职教师团队，计划新增 4-6 名兼职教师，建立不少于 20 人的兼职教师资源库，建立一支结构稳定又灵活多变的“双师”结构团队。

4. 师资培训

建立了完善的教师培养规划和轮训机制。规定专任教师每三年需完成累计不少于六个月的企业实践锻炼。

5. 具体指标

专职教师的生师比达到18:1

具有硕士学位以上教师比例达到50%以上

高级职称比例达到 30%以上

“双师”素质专业教师达到 70%以上

建立 20 名以上的校外兼职教师资源库。

(四) 实训条件建设

1. 校内实践基地

未来五年，在原有实训基地基础上，拟建人工智能数据与模型训练、语音识别、计算机视觉等三个实验室，形成人工智能实验室群。建成后可满足在校人工智能、大数据方向的学生实训工作，也可承担相关专业课的实验选项，可达到人工智能专业的90%及大数据专业的50%以上教学目标。同时，可以承担学校教师的人工智能方向的部分科研工作以及相关大赛的基础训练，并满足学生报考1+X证书的实验实训，学生创新创业学习、课外创新项目开发等需求。

人工智能教学实训平台的建设采用B/S架构，用户通过浏览器进行访问，且支持内网与外网同时访问。平台的管理功能是针对前端系统设置，便于教学过程中对前端系统的自定义管理。系统课程学习模式包括实验平台、项目路径和职业路径，满足不同场景的教学需求。在教学管理方面，平台自带人工智能课程推荐功能，可为学生提供个性化课程推荐及AI课程助手，助力学生定向就业。还可以通过大数据分析，自动生成学业报告，为学生就业提供桥梁，并作为教师教学的得力助手，为高校的学生能力培养及教师的工作提供强有力的支持。。

2. 校外实践基地

目前，我们建立了2个校外实践基地，合作企业包括中讯通信服务有限公司、华为江西培训中心，微软江西培训中心等。未来我们将新增3-6家知名企业的校企合作，为校企共同制定校外实践教学方案，共同组织实施实践教学、顶岗实习等校外实习提供更优质服务。

(五) 社会服务能力建设

1. 社会培训

未来五年，人工智能技术实训基地将成为本区域内的开放型、共享型、示范性的专业性职业教育实训基地，并在江西省人工智能技术高职

业教育中发挥辐射作用，成为九江地区域内“建网、管网、用网”的高技能人才培养培训基地和人工智能技术推广基地。

专业实训基地建成后，将使职业教育实训基地培训能力大幅度提升。为1+X证书培训、为学生和社会人员的职业资格鉴定，为人工智能技术人员的继续教育、再就业、转岗、进城务工人员的信息技术培训提供有力保障。

在实训室全面推行“学中做、做中学”的教学模式，实施项目课程教学，以人工智能建设或人工智能管理的工作任务为教学内容，教学顺序按照项目编排来展开，重点是教会学生如何完成工作任务，知识、技能学习结合任务完成过程来进行，并为全国职业院校技能大赛（机器人大赛）打下坚实基础。全面培养学生的实践能力、创新意识和创造能力。在组织运行过程中注意营造良好的企业文化氛围，培养学生的职业技能、职业道德、质量意识、安全意识、协作精神，以及发现、分析、解决问题的能力。

2. 促成技能服务外包及研究成果转化

依托华为江西培训中心校企合作联盟，本区域中小微企业发展提供技术服务。依托技术技能服务平台，产学研合作进行成果转化，服务地方经济、“一带一路”、乡村振兴等国家战略，不断增强我院技术交易及横向技术服务能力。

3. 积累科研成果，实现课题立项新突破

以人工智能经济研究中心建设为契机，推动科研全面发展，积极开展科研，5年公开发表论文不少于6篇（中文核心以上4篇）；承办学术交流活动不少于1场；获得校级以上教学成果奖1项。

(六) 建设成效

经过五年建设将我专业打造成省级特色专业；到 2024 年建成信息工程院级教学资源库，完成一门省级、二门院级在线开放课程建设。在国家级人工智能类生产性实训基地基础上，进一步完善实训基地功能，建设国内领先的集教学科研培训鉴定服务于一体的高水平产教融合实训基地。未来五年，继续积极承办江西省人工智能类技能大赛。

专任教师轮流下企业实践，经历丰富，参与企业技术革新，积极参加各类培训学习和会议，不断提升专业技能，了解行业发展趋势和前沿技术，力争教科研方面更进一步，教师争取在国家级教学能力比赛中获奖，学生在技能大赛中突破现有（国三）成绩。

五、保障措施

（一）机制体制保障

1. 建立“双主体”育人机制

为了保障人工智能技术应用专业学生适用社会需求，推进人才培养模式改革，面对多轨制运行我们需要建设配套的“双主体”育人机制。学徒班应成立了校企协同共同参与的专业领导小组，小组成员包含校企双方管理人员和教学人员，具体负责项目的组织、实施、管理和质量保障，达成“资源共享、成本共担、互利共赢、协同发展”的目标。组织对人工智能技术应用专业建设内容和年度计划进行论证、审核和统筹。制定相关管理文件，并监督实施，定期会商和协调解决项目实施过程中的问题。

2. 建立专业教学管理制度

要高度重视人工智能技术应用专业建设的配套教学管理制度建设，根据学院政策细化符合专业教学特点的教学管理细则，建立健全专业教

学质量综合评价制度。完善督导、学生、教学部门三方测评教师教学工作的评价体系，完善教师教学业务水平评价奖励制度。

3. 建立人工智能技术应用专业建设诊改与调整机制

建立人工智能技术应用专业建设诊改与调整机制，主动邀请电商行业职业教育教学指导委员会以行业企业用人标准为依据，设计诊断项目，对照专业定位、人才培养目标，人才培养模式、教学改革与资源建设、教师队伍建设、实践教学、社会服务能力、质量监控与建设成效等专业建设诸要素，进行诊断，查找不足与完善提高。通过建立常态化周期性的专业建设诊断与改进制度，开展多层次多维度的诊断与改进工作，反映专业机构和社会组织对职业院校专业教学质量的认可程度，以评促改，倒逼专业改革与建设。

（二）组织保障

高度重视，切实加强对人工智能技术应用专业建设的组织机构保障。成立以系主任为首，专业带头人牵头，有专业指导委员会专家、企业代表参加的专业建设领导小组，明确人员组成和基本职责。负责专业建设的整体规划，发挥好专业建设指导委员会的作用。组建专业教学标准建设、课程建设、工学结合顶岗实习管理等专题小组，建立以提高专业教学质量为导向的管理制度和工作机制，把教育资源配置和工作重点集中到人工智能技术应用专业教学工作和人才培养上来。

（三）经费保障

2021-2025年，每年投入70万元左右用于人工智能技术应用专业建设。重点用于实训条件建设、专业教学标准开发、人才培养方案编制、课程建设、教学团队建设、教材建设、资源库建设、教学改革等专项投入。

本着“按需定支，量入为出，保证重点，兼顾一般”的原则，使预算更加切合实际，利于操作，确保建设项目资金合理安排。严格执行经费预算，加强建设项目经费预算执行跟踪，指导各部门采取积极有效措施，按计划执行预算，保证资金规范、安全和高效使用。

六、分年度建设计划

人工智能技术应用专业分年度建设计划主要包含：专业建设、师资队伍、人才培养、教学资源建设等五个方面。

| 年度 任务 | 2021年 | 2022年 | 2023年 | 2024年 | 2025年 |
|----------|--|--|---|---|---|
| 1.专业建设 | 1. 修订专业人才培养方案及课程标准。 2. 积极培育国家“十四五”规划人才120人。 3. 实训建设投入 60 万元以上。 | 1. 修订专业人才培养方案及课程标准。 2. 积极培育国家“十四五”规划人才 240 人。 3. 实训建设投入 90 万元以上。 | 1. 申报国家级课题 1 项。 2. 立项教学诊断改进工作任务,并计划实施。 3. 积极参加国家及技能大赛,并有所突破。 | 1. 完成工程测量技术高等职业教育创新发展行动计划骨干专业建设项目。 2. 完善补充专业内核心课程教学资源建设,使用职教云平台。 3. 组织教师进行信息化教学培训 25人日以上。 | 1. 完成自治区级教学成果奖申报 1项。 2. 完成人工智能技术应用专业核心课程职教云平台优化及运行。 |
| 2.师资队伍 | 1. 专职教师中具有硕士学位以上教师比例达到 20%以上。 2. 专职教师中的高级专业技术职务比例达到 10%以上。 3. “双师”素质专业教师达到50%以上,重点专业达到5%。 4. 遴选出 1 名专业带头人和 1 名骨干教师一名。 5. 选派 3人次参加下企业实践锻炼。 6. 做好各类、各级名师培育工作。 7. 建立 6 名以上的校外兼职教师资源库。 | 1. 专职教师中具有硕士学位以上教师比例达到 30%以上。 2. 专职教师中的高级专业技术职务比例达到12%以上。 3. 双师”素质专业教师达到55%以上,重点专业达到60%。 4. 遴选出 1 名专业带头人和 1 名骨干教师。 5. 选派 5 人次参加下企业实践锻炼。 6. 做好名师培养工作。 7. 建立 10 名以上的校外兼职教师资源库。 | 1. 专职教师中具有硕士学位以上教师比例达到 35%以上。 2. 专职教师中的高级专业技术职务比例达到 15%以上。 3. 双师”素质专业教师达到60%以上,重点专业达到 65%。 4. 规范专业带头人和骨干教师的选拔、培养专业带头人 1 名、骨干教师以及拟培养骨干各一人。 5. 选派1 人次参加企业实践锻炼。 6. 校级教学能手 2 名。 7. 建立 15 名以上的校外兼职教师库。 | 1. 专职教师中具有硕士学位以上教师比例达到 40%以上。 2. 专职教师中的高级专业技术职务比例达到 18%以上。 3. “双师”素质专业教师达到65%以上。 4. 选拔专业带头人和骨干教师的选拔、培养专业带头人 1 名、骨干教师 2 名。 5. 选派 2 人次参加下企业实践锻炼。 6. 校级教学名师 1 名 7. 建设 1 个省名师工作室。 | 1. 具有硕士学位以上教师比例达到50%以上。 2. 专职教师中的高级职务比例达到 30%以上。 3.“双师”素质专业教师达到70%以上。 4. 规范专业带头人和骨干教师的选拔、培养专业带头人 1 名、骨干教师 2 名。 5. 选派 2 人次参加下企业实践锻炼。 6 校级教学名师 1 名。 7.建立 20 名以上的校外兼职教师资源库。 8. 生师比达到18:1. |

| | | | | | |
|--------|--|---|--|---|---|
| 3.人才培养 | 1.增加人工智能实训室 1 间。 2. 学生获全国职业院校技能大赛、行业协会比赛奖励 2 项以上。 3. 组织学生参加各类技能竞赛、教师教学竞赛，配合学校完成《人才培养质量报告》撰写。 | 1. 增加人工智能实训室 2 间。 2. 学生获全国职业院校技能大赛、行业协会比赛奖励 2 项以上。 3. 组织学生参加各类技能竞赛、教师教学竞赛，配合学校完成《人才培养质量报告》撰写。 | 1. 建设校企共建研发中心 1 个以上。为本区域行业企业开展技术培训200人以上。 2. 学生在合作企业实习 6 个月及以上占比达到 90%以上。 3. 学生获全国职业院校技能大赛、行业协会比赛奖励 1 项以上。 4. 积极参与校级学生技能竞赛，配合学校完成《人才培养质量报告》的撰写。 | 1. 建成实训中心 2个以上。 2. 学生获全国职业院校技能大赛、行业协会比赛奖励 5项以上。 3. 积极参与校级学生技能竞赛、教师教学竞赛，配合学校完成《人才培养质量报告》的撰写。 | 1. 规划期内完成校级教研教改课题1 项。 2. 学生获全国职业院校技能大赛、创新创业类大赛、行业协会比赛奖励 6 项以上。 3. 积极参与教师教学竞赛，配合学校完成《人才培养质量报告》的撰写。 |
| 4.教学资源 | 每门专业核心课建设多媒体教学资源不少于 2G。 | 每门专业核心课建设多媒体教学资源不少于 3G。 | 1.每门专业核心课建设多媒体教学资源不少于4G。 | 1. 每门专业核心课建设多媒体教学资源不少于 5G。 2.完成专业云平台 1 门课程。 | 每门专业核心课建设多媒体教学资源不少于6G。 |
| 5.教研科研 | 1. 厅局级科研课题（含教研教改）1 项。 2. 公开发表论文3篇。 3. 承办学术交流活动 1 场。 | 1. 省部级及以上科研课题（含教研教改）1 项。 2. 厅局级科研课题（含教研教改）1 项。 3. 公开发表论文3篇。 4. 承办学术交流活动 1 场。 | 1. 厅局级科研课题（含教研教改）2项。 2. 院级科研课题（含教研教改）1 项。 3. 公开发表论文 4篇。 4. 承办学术交流活动 1 场。 | 1. 厅局级科研课题（含教研教改）3项。 2. 公开发表论文不 5篇（中文核心以上2篇）。 3. 承办学术交流活动 1 场。 3. 申请实用新型专利3项，发明专利1项。 | 1. 公开发表论文不少于 6 篇（中文核心以上4 篇）。 2. 承办学术交流活动不少于 1 场。 3. 获得校级以上教学成果奖1项。 |

2021-2025 年人工智能专业每年计划投入经费 70 万元左右，五年共计投入经费 350 万元，主要用于校内实训基地建设、师资队伍建设、课程资源建设等。

人工智能技术应用专业建设经费投入计划

| 建设项目 | 具体建设任务 | 负责人 | 投入金额（万元） | | | | |
|-----------|------------------------|-----|----------|------|------|-------|-------|
| | | | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| 人才培养模式改革 | 服务国家战略，不断优化专业群设置 | 石永革 | 0.5 | 1 | 0.5 | 0.125 | 0.125 |
| | 开展专业调研，形成调研报告 | 卢志恒 | 0.2 | 0.2 | 0.2 | 0.05 | 0.05 |
| | 参考国家教学标准制定人才培养方案 | 张娟 | 0.2 | 0.2 | 0.2 | 0.05 | 0.05 |
| | 对接国家技能等级证书，实现书证融通 | 刘奕 | 0 | 0.4 | 0.5 | 0.125 | 0.125 |
| | 改革与完善现有人才培养模式 | 张文娟 | 0.1 | 0.2 | 0.2 | 0.05 | 0.05 |
| | 进一步完善校企协同育人机制 | 罗晶 | 0.2 | 0.2 | 0.2 | 0.05 | 0.05 |
| | 提升合作企业层次，校企深度融合 | 孙源 | 0.3 | 0.3 | 0.2 | 0.05 | 0.05 |
| | 招生与就业工作 | 李正举 | 0.4 | 0.4 | 0.4 | 0.1 | 0.1 |
| | 每年实行校、省、国三级技能大赛制度 | 张文娟 | 0.2 | 0.2 | 0.2 | 0.05 | 0.05 |
| | 全国人工智能技能大赛 | 罗晶 | 0.7 | 0.7 | 0.7 | 0.175 | 0.175 |
| | 取得创新创业成果 | 江大川 | 0.1 | 0.1 | 0.1 | 0.025 | 0.025 |
| 教学改革与资源建设 | 人工智能技术应用专业资源库及在线精品课程建设 | 卢志恒 | 15 | 20 | 14 | 3.5 | 3.5 |
| | 校企合作新形态一体化教材 | 张娟 | 3 | 0.5 | 0.5 | 0.125 | 0.125 |
| | 教学方法改革 | 刘奕 | 0.1 | 0.1 | 0.3 | 0.075 | 0.075 |

| | | | | | | | |
|------------|----------------------------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| 师资队伍建 设 | 培养专业带头人和骨干教师 | 张娟 | 0.5 | 0.5 | 0.3 | 0.075 | 0.075 |
| | 人才引进、师资队伍职称及学历提升、“双师”素质提升 | 刘奕 | 0.2 | 0.2 | 0.2 | 0.05 | 0.05 |
| | 专任教师轮流下企业实践，参加各级各类培训和进修 | 张文娟 | 1 | 1 | 0.5 | 0.125 | 0.125 |
| | 专业教师在省级教学能力比赛中获奖 3 项 | 罗晶 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.125 | 0.125 |
| | 在国家级获奖 1 项 | 孙源 | | 0.5 | 0.5 | 0.125 | 0.125 |
| 实践教 学 | 完善及新增实训室，实训基地生均工位数超 1200 个 | 李正举 | 74 | 70 | 77 | 19.25 | 19.25 |
| | 稳步增长的校外实习基地，满足学生实习需要 | 张文娟 | 0.3 | 0.3 | 0.3 | 0.075 | 0.075 |
| | 企业兼职教师配备充足，共同指导学生实习 | 卢志恒 | 0.2 | 0.2 | 0.2 | 0.125 | 0.125 |
| 社会服 务 | 人工智能经济研究中心建设项目 | 张文娟 | 2 | 2 | 2 | 0.5 | 0.5 |
| | 社会培训及技术服务 | 罗晶 | 0.3 | 0.3 | 0.3 | 0.075 | 0.075 |
| 合计 | | | 100 | 100 | 100 | 25 | 25 |