共青科技職業學院
GONGQING INSTITUTE OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

2018-2022 届毕业生
人才培养与就业质量
跟踪调查报告

共青科技职业学院

2023 年 2 月

目 录

第一部分 调研方案与实施 1
一、调研背景与意义 1
（一）提高毕业生就业率，持续跟踪关怀 2
（二）提高学校办学质量，提升毕业生内在价值 2
（三）拓展就业渠道，提升学校声誉 2
（四）维系学校与毕业生的纽带，加强学校向心力 2
二、调研设计与调研数据说明 3
（一）调研对象及调研时间 3
（二）调研形式 3
（三）调研样本数量 3
（四）调研数据质量 3
三、报告方法论与其他说明 4
（一）报告数据来源构成 4
（二）报告其他约定说明 4
第二部分 综述 5
一、把握就业优先导向，助力就业优势积累 5
二、发挥“龙头”带动作用，提升服务贡献能力 6
三、瞄准教育质量提升，打造人才培养高地 7
四、产教融合锻造人才，供需双方有机衔接 8
第三部分 2018-2022 届毕业生基本就业状况 9
一、毕业去向分布 9
（一）总体毕业去向分布 9
（二）各专业群毕业去向分布 9
二、毕业去向落实率 10
（一）总体毕业去向落实率 10
（二）各专业群调研毕业去向落实率 11
三、就业单位基本情况 11
（一）单位行业 11
（二）单位性质 12
（三）单位规模 13
第四部分 2018-2022 届毕业生人才输送情况 14
一、当前职业状况 14
（一）职务类型 14
（二）就业职业 15
（三）就业薪酬 15
（四）社会保障享有率 16
二、地域与产业服务贡献情况 17
（一）就业地域 17
（二）国家战略地区服务贡献情况 20
（三）“一带一路”服务贡献情况 21
（四）战略性新兴产业就业情况 21
三、人才适配情况 23

（一）工作与专业相关度 23
（二）专业课程与岗位需求匹配度 24
（三）就业吻合度 25
（四）就业满意度 26
第五部分 2018-2022 届毕业生职业发展情况 28
一、工作晋升情况 28
（一）晋升比例 28
（二）影响晋升的因素 29
二、职位变动情况 29
（一）转岗率 29
（二）工作单位变动情况 30
（三）工作单位变动原因 32
三、对自身职业发展的评价 33
（一）职业发展过程满意度 33
（二）职业行业竞争力 34
第六部分 2018-2022 届毕业生在交通领域 从业与发展情况 35
一、交通领域从业情况 35
（一）交通企业就业情况 35
（二）船舶航运/港口物流领域就业情况 36
（三）江西航运业服务贡献情况 39
（四）与职业、产业适配情况 40
二、交通领域发展情况 47
（一）晋升比例 47
（二）职务类型 49
（三）职业发展过程满意度 51
第七部分 2018-2022 届毕业生就业专项分析 53
一、升学情况 53
（一）升学前后专业一致性 53
（二）升学原因 53
二、创业情况 54
（一）创业原因 54
（二）创业领域与专业相关度 54
（三）创业反馈 55
三、未就业情况 56
（一）未就业原因 56
（二）求职关注因素 56
（三）求职反馈 57
第八部分 2018-2022 届毕业生对母校人才培养反馈 58
一、毕业生在校成长反馈 58
（一）综合素养提升 58
（二）专业知识提升 59
（三）各项能力提升 59
二、母校教育教学工作反馈 60
（一）人才培养综合评价 60

（二）教师授课评价 60
（三）实践教学评价 61
（四）各项人才培养评价 62
（五）人才培养工作建议 62
三、母校就业服务工作反馈 63
（一）就业服务工作综合评价 63
（二）各项就业服务工作评价 64
（三）就业服务工作建议 64
四、毕业生对母校认知反馈 65
（一）母校综合满意度 65
（二）母校推荐度 66
（三）优秀校友反馈 67
第九部分 用人单位调研结果分析 69
一、岗位适应与成长反馈 69
（一）岗位能力需求反馈 69
（二）岗位适应能力评价 69
（三）晋升潜力评价 70
二、用人单位对毕业生各项能力/素质评价 71
（一）雇主满意度 71
（二）能力素质 71
（三）工作态度 72
（四）工作成效 72
（五）职业规划 73
三、用人单位对学校的评价与反馈 74
（一）人才培养评价 74
（二）人才培养建议 74
（三）就业服务评价 75
（四）就业服务建议 75

第一部分 调研方案与实施

一、调研背景与意义

近年来，在国内外经济发展压力增大、全国毕业生规模持续增加、疫情对就业的影响仍在持续、就业的结构性矛盾尚未得到根本缓解等多重因素影响下，高校毕业生就业形势依然严峻复杂。高校就业工作与教学工作相互融通，教学是基础与过程，就业是结果与目标，精准发力，全面提升人才培养质量、推进毕业生高质量就业是高校义不容辞的责任。据此，学校开展了 2018-2022 届毕业生跟踪调查，旨在通过深入调查了解市场、了解需求、科学研判、发现不足、及时调整、狠抓落实，让教育与时俱进，做到有的放矢。

开展毕业生职业发展与就业状况调查，首先可以帮助学生探索自我、认识专业、认知职业，合理定位目标，基于未来职业选择进行探索与实践，并在此基础上制定相互匹配的目标，作出有效行动和管理评估；其次，可以帮助学生对自身的优势与不足形成正确的认知和积极的态度，从而妥善进行就业方向确定和个人职业选择，提高就业获得感和幸福感，进而以更加明确的专业发展目标助推大学生生涯规划；第三，可以帮助学生不断明晰自身定位、合理完善职业规划，提高生涯规划与求职过程的针对性和有效性，同时提供多种专业探索和职业探索渠道，引导学生更快、更好地实现自我，提升其就业岗位满意度、匹配度和稳定性。

从宏观层面来看，毕业生职业发展跟踪调查的开展有利于高校掌握毕业生就业情况、了解服务主体对人才培养的意见和建议，从而改变人才培养模式，不断更新培养理念，深化教育教学改革，促进人才培养战略实施，为学校优化招生、就业及专业建设做参考依据。同时，能提高人才培养质量，增强教学主动服务经济社会发展需要和人的全面发展需求的能力；促进政府对学校实施宏观管理和分类指导，引导学校合理定位、办出水平、办出特色；促进社会参与高等学校人才培养和评价、监督学校人才培养工作。

（一）提高毕业生就业率，持续跟踪关怀

通过毕业生职业发展与就业状况调查，可以获得第一手的、最准确的毕业生就业情况。提升学校毕业生的整体毕业去向落实率，只有通过对学生在校期间和毕业后的持续跟踪才能完成。

（二）提高学校办学质量，提升毕业生内在价值

新业态下知识结构和产业结构的不断调整，对高校人才培养提出了更高的要求。办学模式的科学性、人才培养的适配性是衡量高等院校是否有效办学的重要因素，这些信息的来源除了对社会经济总体趋势的预测外，最直接的来源就是通过毕业生跟踪调查获得第一手信息。学校可根据调查结果及时调整专业计划，让所培养学生更加适合市场需要，提高学生市场价值。

（三）拓展就业渠道，提升学校声誉

就业过程就是学生与企业建立人岗匹配的过程。通过对毕业生的跟踪调查，可以取得与对口企业广泛的联系，了解学生的上岗适应情况，建立长期的供求关系，为学校毕业生拓展就业渠道的同时持续扩大了学校的办学影响力。高等院校除了办学质量、人才质量的竞争外，更重要的是教学模式是否走在前列，这些评判的标准是通过教学质量评估来进行的，而评估质量指标中最重要的一条就是培养学生的质量指标，质量指标的来源就是通过全面的毕业生跟踪调查方式来获得，可客观体现一段时期内学校教育改革的成效。

（四）维系学校与毕业生的纽带，加强学校向心力

通常情况下，毕业生步入社会后与学校联系较少，对母校感情不够深厚。进行毕业生跟踪调查，可以给予处在职场适应阶段的毕业生必要的关怀，让他们感受到母校深深的牵挂。同时，毕业生对母校的感情和印象直接影响到在校学生的情绪，正向的影响能够加强学校管理工作力度，营造师生之间团结和睦的氛围。

二、调研设计与调研数据说明

（一）调研对象及调研时间

调研对象：

（1）2018-2022 届毕业生；

（2）与学校稳定合作的用人单位（以近几年稳定接收学校毕业生的单位为选取标准）。

调研时间：2023 年 1 月 28 日-2023 年 2 月 28 日。

（二）调研形式

运用普查的方法，利用专业调研平台对全体毕业生进行线上调研，通过电话回访、邮箱推送、发放答题邀请函、问卷客户端链接和二维码等多种调研方式来开展调研。本次调研采用实名制，答题人需填写本人身份证号及姓名方可参与答题，保证调研数据的真实性、有效性和准确性。

（三）调研样本数量

毕业生调研中，调研回收有效数据 1736 份，样本具备代表性，满足大样本要求，可用于报告撰写。其中，2018 届毕业生回收问卷 100 份，2019 届毕业生回收问卷 211 份，2020 届毕业生回收问卷 384 份，2021 届毕业生回收问卷 428 份，2022 届毕业生回收问卷 613 份。用人单位调研中，参与调研并有效的单位为 175 家。

（四）调研数据质量

1.毕业生通过线上实名制进行答题，有效避免社会调查答题随意与刷数据情况，提高结果针对性，保证数据质量；

2.回收调研数据后，通过 IP 地址定位、答题时间判断、缺失值与重复值剔除等原则，保证数据清洗质量；

3.为使各调研指标的样本量尽可能完整，在清洗环节对于所有题目都作答的数据选择保留。

三、报告方法论与其他说明

（一）报告数据来源构成

报告中所引用数据源共分为二类，均来自学校委托第三方机构开展调研的结果，调研采用线上实名制调研。具体如下：

第一类：2018-2022 届毕业生人才培养与就业质量追踪调研数据。

第二类：学校对招聘本校的毕业生所在用人单位调研数据。

（二）报告其他约定说明

在统计结果中，由于对各项比例的提取通常精确到小数点后 2 位，若各分项整体比例之和不足 100.00%或者超出 100.00%，但与 100.00%非常接近，为正常现象。多选题指标相加之和不等于 100.00%。

第二部分 综述

共青科技职业学院深入贯彻落实党的二十大精神，坚持新时代职业教育发展理念，全面落实立德树人根本任务，积极融入国家和地方发展重大战略，着力培养高素质技术技能人才，书写职业教育“大有可为”新篇章。为客观了解学校人才培养工作成效，学校深入开展调研，广泛征求意见，引入第三方专业调研咨询机构——江西双北数据科技有限公司，编制完成《共青科技职业学院 2018-2022 届毕业生人才培养与就业质量跟踪调查报告》。力求通过调研反馈助推学校更新人才培养标准，创新教育教学模式，培养适应行业企业需求的复合型、创新型高素质技术技能人才，为职业教育高质量发展贡献力量。现将报告主要结论总结如下：

一、把握就业优先导向，助力就业优势积累

“实施就业优先战略，强化就业优先政策”是党的二十大报告的重要内容。高校毕业生就业工作是教育领域重要的民生工程，也是衡量高校育人成效的一大标准。近年来，学校深入践行习近平新时代中国特色社会主义思想，落实立德树人根本任务，推进高质量教育体系建设，提升就业指导服务工作效能，促进毕业生更高质量更充分就业。

通过 2018-2022 届毕业生基本就业状况数据分析可知，2018-2022 届毕业生总体调研毕业去向落实率高达 95.62%，且各届毕业生毕业去向落实率均保持在 92.00%以上，就业大局保持稳定。按不同毕业去向分布来看，2018-2022 届毕业生毕业去向分布以“已就业且在职”为主，占比 67.22%；其次是“深造（专升本/出国）”，占比 9.74%。此外，2018-2022 届毕业生总体自主创业比例达到 4.61%，大批毕业生投身自主创业浪潮，以创业带动就业的倍增效应凸显。可见学校将创新创业教育融入人才培养全过程，切实增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，助推学生在创新创业中展现才华服务社会。

从就业质量与职业发展角度来看，2018-2022 届毕业生总体职业发展过程满意度为 96.94%。就业待遇方面，2018-2022 届毕业生平均薪资为 6293.37 元/月，总体社会保障享有率为 81.26%。人才适配情况方面，2018-2022 届毕业生总体工

作与专业相关度为 87.45%，实际就业与理想就业吻合度为 87.99%，对目前就业现状满意度为 92.48%。工作晋升方面，随着毕业年限的增加，毕业生晋升比例也相应提升，2018 届毕业生毕业后的晋升比例达到 92.91%。提升毕业生就业质量的先决条件是保证优秀人才的持续稳定输出。综上所述，反映学校毕业生就业质量的各项指标均处在相对较高水平，且毕业生表现出了较强的晋升潜力，职业发展稳健度较高。可见学校持续优化培养过程，在确保毕业生符合市场期待的基础上，不断提升就业工作质量，帮助毕业生积累就业优势。

二、发挥“龙头”带动作用，提升服务贡献能力

从就业单位基本情况来看，2018-2022 届毕业生就业行业分布广泛，相对集中在“制造业”（17.90%）、“教育”（16.55%）以及“信息传输、软件和信息技术服务业”（13.67%）；毕业生就业单位性质集中在“民营企业”，占比 47.75%；毕业生就业单位规模主要为 100 人以下的小微型企业，占比 46.04%。在各类市场主体中，中小微企业是吸纳就业的主力军，近年来，学校在拓宽市场化就业渠道上下足功夫，鼓励毕业生到各行各业施展才干。

从地域与产业服务贡献情况来看，学校 2018-2022 届毕业生在江西本地就业的比例为 46.54%，此外主要流向了浙江省（18.35%）、广东省（5.58%）、上海市（4.46%）等较发达地区。国家战略地区服务贡献方面，2018-2022 届毕业生在“一带一路”建设地区就业的比例为 44.69%，在长江经济带就业的比例为 43.97%。战略性新兴产业就业情况方面，2018-2022 届毕业生在国家战略性新兴产业就业的比例为 37.68%，主要流向了“相关服务业”（14.30%）、“新一代信息技术产业”（8.09%）以及“新能源汽车产业”（3.87%）。总体来看，学校在人才培养过程中进行长期积累和沉淀，以提升教育服务产业发展能力为出发点，主动融入区域发展，服务贡献水平持续提升。

专业群是职业院校内涵和特色的集合体，直接服务人才培养这一中心职能，是支撑产业转型升级、适应经济发展方式转变的有效载体和重要途径。从轮机工程、现代物流两大专业群毕业生在交通领域从业与发展情况来看，2018-2022 届毕业生在交通领域就业单位的类型主要是港口航运类企业（46.91%）以及物流类企业（32.10%），且在交通领域就业的 2018-2022 届毕业生职业发展过程满意度

高达 97.12%。此外，2018-2022 届毕业生在船舶航运/港口物流领域就业的比例为 6.47%。交通是国民经济基础性、战略性、先导性产业，也是重要服务性行业，是服务构建新发展格局的重要支撑。近年来，学校充分发挥重点专业群的“龙头”作用，将轮机工程、现代物流两大重点专业群建设成为适应交通行业转型升级需求，专业特色鲜明、社会影响力广的优质专业群，为“交通强国”战略的持续推进做出贡献。

三、瞄准教育质量提升，打造人才培养高地

调研数据显示，2018-2022 届毕业生认为学校教育教学对比他校有明显优势，优势认同程度排名前三的为“课程实用性，理论联系实际”“老师传递解决专业问题的思想方法”以及“实习实践内容”，上述教学工作为毕业生职业行业竞争力的提升打下了坚实基础。调研数据显示，2018-2022 届毕业生对母校的综合满意度为 93.84%，对母校的推荐度为 93.43%。毕业生对母校整体印象较好，也是毕业生专业基础扎实、就业状况良好、职业前景广阔的侧面体现。

调研毕业生对母校人才培养反馈可知，在校成长反馈方面，2018-2022 届毕业生认为自己在校期间素养的整体提升度为 93.03%，其中自身专业知识提升度为 92.14%，通用能力、职业能力、创新能力提升度分别为 89.46%、88.65%、88.65%。教育教学工作反馈方面，2018-2022 届毕业生对学校人才培养工作的总体满意度为 95.43%，对教师授课的满意度为 91.47%，对实践教学的满意度为 92.42%。进一步调研了解到，2018-2022 届毕业生对学校专业设置、课程设置、生活服务、校园风气、社团活动、德育教学的满意度分别为 91.75%、91.60%、91.53%、91.23%、90.61%、90.15%。就业服务工作反馈方面，2018-2022 届毕业生对学校就业指导服务工作的总体满意度较高，为 91.76%。具体来看，各项就业服务工作中，毕业生对学校就业手续办理（91.30%）、就业创业政策宣传与宣讲（91.13%）、就业指导/创业教育课与服务（90.57%）的满意度排在前列。

综上所述，学校准确把握职业教育类型定位，重点提升专业、人才培养方案、课程、实习实训、师资队伍等人才培养基本要素的内涵，构建理实融通的课程体系，建设引领专业教学模式改革的教师创新团队。以构筑人才培养高地为目标，驶入了改革、建设和发展的快车道，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素

全方位融合，教育教学改革取得显著成效。

四、产教融合锻造人才，供需双方有机衔接

当前,新一轮科技革命和产业变革正在重构全球创新版图、重塑全球经济结构。新旧动能加快转化,新产业、新模式、新业态不断打破旧的边界。这为打破校企人才培养边界、共建校企合作交流平台提供了机遇。只有职业教育和产业需求真正实现同频共振,校企人才方能无障碍地流动起来。

从用人单位视角来看，岗位适应与成长反馈方面，96.00%的用人单位认为2018-2022 届毕业生能够满足单位对人才岗位能力的需求，85.14%的单位认为2018-2022 届毕业生能够在 6 个月以内适应岗位工作，82.29%的用人单位表示所招聘的 2018-2022 届毕业生能够在 3 年内成长为单位的管理人员。用人单位对毕业生各项能力/素质评价方面，用人单位对 2018-2022 届毕业生的整体满意度高达 96.57%，并对毕业生思想政治、职业能力、专业水平、工作态度、工作业绩、职业规划等均给出了较高评价。在对学校的评价中，用人单位对学校人才培养工作的总体满意度为 96.57%，对学校就业服务工作的总体满意度为 95.71%。总体来看，学校高度重视校企合作与产教融合，广泛了解需求方实际用人标准，培养了一批高度对接产业发展与主流技术的高素质应用型人才

持续提升社会服务能力已成为高职院校的应然之态，也是人才培养成效的重要标准。通过需求方反馈可知，学校持续延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的人才培养体系，为经济社会发展提供了强有力的青年人才保障，有效助力经济社会高质量发展，社会美誉度处在较高水平。

第三部分 2018-2022 届毕业生基本就业状况

一、毕业去向分布

学校高度重视学生就业工作，特别是疫情防控以来，学校深入贯彻落实党中央有关就业工作的重要指示精神和部署要求，调整思路、研判形势、精准发力、多措并举，切实加强毕业生就业服务工作，全力以赴促进毕业生实现充分满意的高质量就业。

（一）总体毕业去向分布

调研结果显示，2018-2022 届毕业生毕业去向分布以“已就业且在职”为主，占比 67.22%；其次是“深造（专升本/出国）”，占比 9.74%。分届别来看，2018 届毕业生选择“已就业且在职”的占比为 60.00%，2019 届为 65.25%，2020 届为 67.14%，2021 届为 69.78%，2022 届为 72.73%，呈逐年上升趋势。

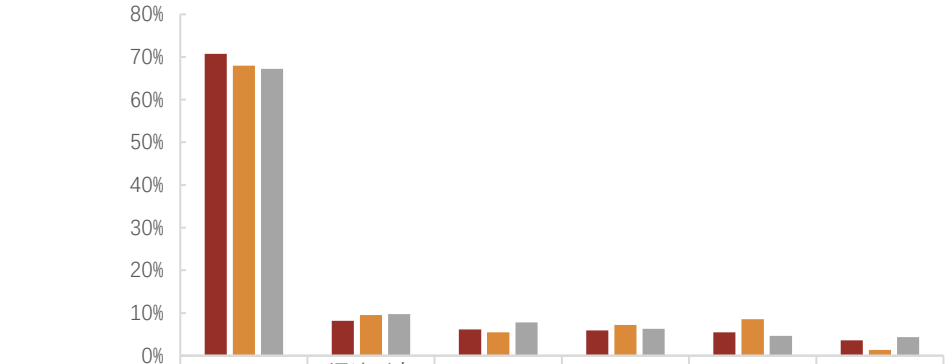
表 3-1 2018-2022 届毕业生毕业去向分布

单位：比例（%）

毕业去向	2018 届	2019 届	2020 届	2021 届	2022 届	总体
已就业且在职	60.00	65.25	67.14	69.78	72.73	67.22
深造（专升本/出国）	0.00	1.42	1.82	5.49	5.82	9.74
其他	22.00	17.69	12.55	3.88	6.53	7.78
自由职业	5.00	5.21	6.51	8.01	5.46	6.28
自主创业	5.00	4.74	6.51	7.94	6.36	4.61
待就业	8.00	5.69	5.47	4.90	3.10	4.38

（二）各专业群毕业去向分布

调研结果显示，2018-2022 届各专业群毕业生毕业去向总体以“已就业且在职”为主，占比 67.22%。的毕业生中，其中轮机工程专业群毕业生“已就业且在职”比例（70.75%）高于现代物流专业群（67.95%）。



	已就业且在职	深造（专升本/出国）	其他	自由职业	自主创业	待就业
轮机工程专业群	70.75%	8.16%	6.12%	5.90%	5.44%	3.63%
现代物流专业群	67.95%	9.52%	5.49%	7.16%	8.52%	1.36%
总体	67.22%	9.74%	7.78%	6.28%	4.61%	4.38%

图 3-1 2020-2022 届各专业群毕业生毕业去向分布

二、毕业去向落实率

（一）总体毕业去向落实率

调研结果显示，2018-2022 届毕业生总体调研毕业去向落实率高达 95.62%，其中 2018 届毕业生毕业去向落实率为 92.00%，2019 届为 94.31%，2020 届为 94.53%，2021 届为 95.09%，2022 届为 96.90%。学校毕业生就业状况相对较好，2018-2022 届毕业生毕业去向落实率均保持在 92.00%以上，可见学校人才培养与输送情况较好，教育教学与就业服务工作成效显著。

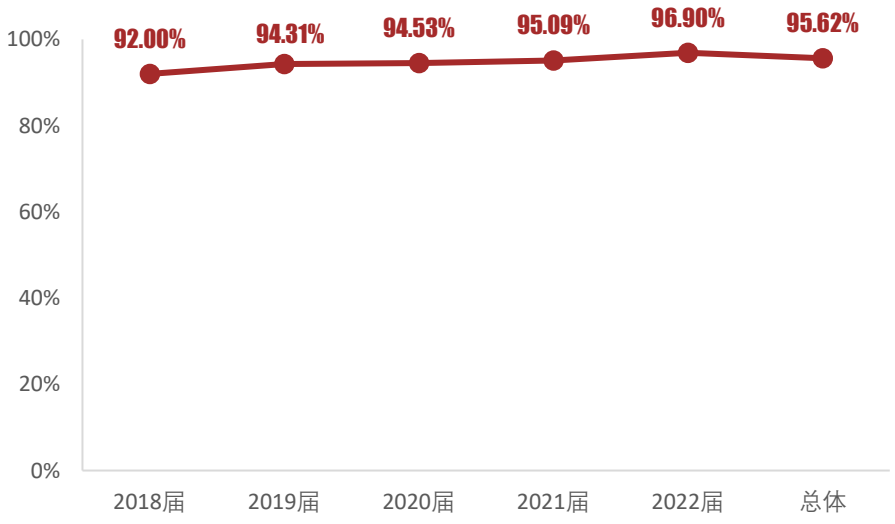


图 3-2 2018-2022 届毕业生总体调研毕业去向落实率分析

（二）各专业群调研毕业去向落实率

调研结果显示，2018-2022 届各专业群毕业生毕业去向落实率均在 95.00%以上，其中现代物流专业群毕业生毕业去向落实率整体高于轮机工程专业群。

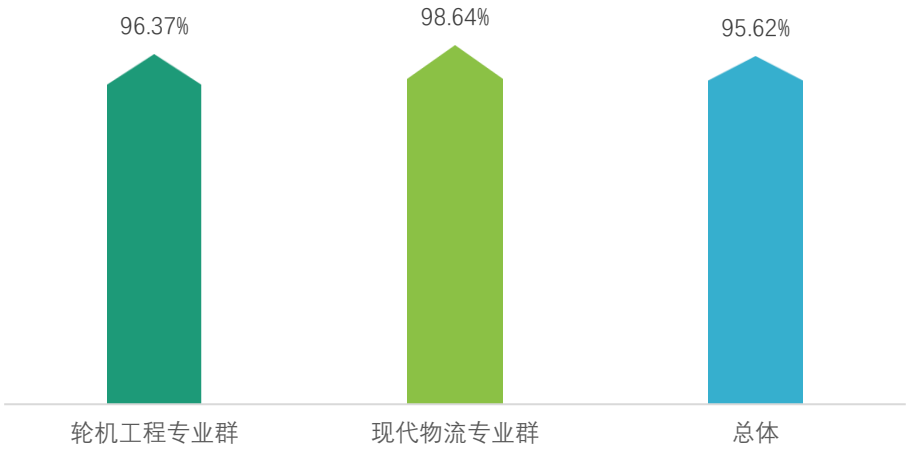


图 3-3 2018-2022 届各院系毕业生调研毕业去向落实率分析

三、就业单位基本情况

（一）单位行业

总体来看，2018-2022 届毕业生就业行业主要集中在“制造业”（17.90%），其次是“教育”（16.55%），再次是“信息传输、软件和信息技术服务业”（13.67%）。其中，轮机工程专业群毕业生就业集中在“制造业”，现代物流专业群毕业生就业集中在“信息传输、软件和信息技术服务业”。

表 3-2 2018-2022 届毕业生就业行业分布

单位：比例（%）

就业行业分布	轮机工程专业群	现代物流专业群	总体
制造业	27.34	9.64	17.90
教育	2.08	6.02	16.55
信息传输、软件和信息技术服务业	15.22	20.48	13.67
建筑业	5.88	3.61	8.00
交通运输、仓储和邮政业	18.34	9.64	7.28
批发和零售业	2.77	18.07	6.03
居民服务、修理和其他服务业	3.81	2.41	4.14
金融业	3.46	6.02	3.96
住宿和餐饮业	1.38	2.41	3.06

就业行业分布	轮机工程专业群	现代物流专业群	总体
公共管理、社会保障和社会组织	4.50	3.61	2.97
电力、热力、燃气及水生产和供应业	5.19	1.20	2.79
文化、体育和娱乐业	0.69	6.02	2.34
租赁和商务服务业	0.69	6.02	2.34
科学研究和技术服务业	2.77	2.41	2.07
卫生和社会工作	0.35	1.20	2.07
房地产业	2.42	1.20	1.98
军队	1.04	0.00	0.99
农、林、牧、渔业	0.69	0.00	0.81
水利、环境和公共设施管理业	0.35	0.00	0.54
采矿业	0.69	0.00	0.27
国际组织	0.35	0.00	0.27

（二）单位性质

调研结果显示，2018-2022 届毕业生就业单位性质分布主要集中在“民营企业”，占比 47.75%。其中，轮机工程专业群毕业生在“民营企业”就业的人数占比为 55.36%，现代物流专业群为 54.22%。

表 3-3　2018-2022 届毕业生就业单位性质分布

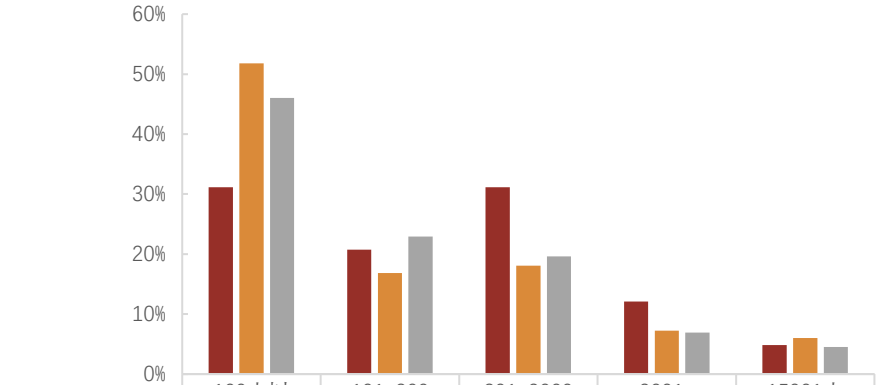
单位：比例（%）

就业单位性质分布	轮机工程专业群	现代物流专业群	总体
民营企业	55.36	54.22	47.75
其他	10.38	16.87	17.72
其他企业	8.30	18.07	10.43
国有企业	13.15	1.20	6.38
其他事业单位	2.77	2.41	4.50
三资企业[1]	5.19	2.41	3.15
城镇社区	0.69	1.20	2.16
中初教育单位	0.35	1.20	1.80
党政机关	2.42	0.00	1.71
高等教育单位	0.35	1.20	1.35
医疗卫生单位	0.00	0.00	1.26
部队	0.69	0.00	0.99
科研设计单位	0.35	0.00	0.45
农村建制村	0.00	1.20	0.36

[1] 三资企业包括中外合资经营企业、中外合作经营企业、外商独资经营企业。

（三）单位规模

调研数据显示，2018-2020 届毕业生就业单位规模主要为 100 人以下的企业，比例为 46.04%。其中，轮机工程专业群毕业生主要就业在“100 人以下”以及“301-2000 人”的单位，占比均为 31.14%；现代物流专业群毕业生主要就业在“100 人以下”的单位，占比为 51.81%，更趋近总体情况。



	100人以下	101-300人	301-2000人	2001-15000人	15001人及以上
轮机工程专业群	31.14%	20.76%	31.14%	12.11%	4.84%
现代物流专业群	51.81%	16.87%	18.07%	7.23%	6.02%
总体	46.04%	22.93%	19.60%	6.92%	4.50%

图 3-4 2018-2020 届毕业生就业单位规模分布

第四部分 2018-2022 届毕业生人才输送情况

一、当前职业状况

（一）职务类型

毕业生的职称级别或管理层级是中期职业成就的重要体现，也可反映专业培养目标达成情况。

调研数据显示，2018-2022 届毕业生当前职务类型是单位负责人的占比为 1.53%，中层管理人员的占比为 5.67%，专业技术人员的占比为 39.14%。其中，轮机工程专业群和现代物流专业群毕业生当前职务类型均以专业技术人员为主，占比分别为 46.71%、38.07%。

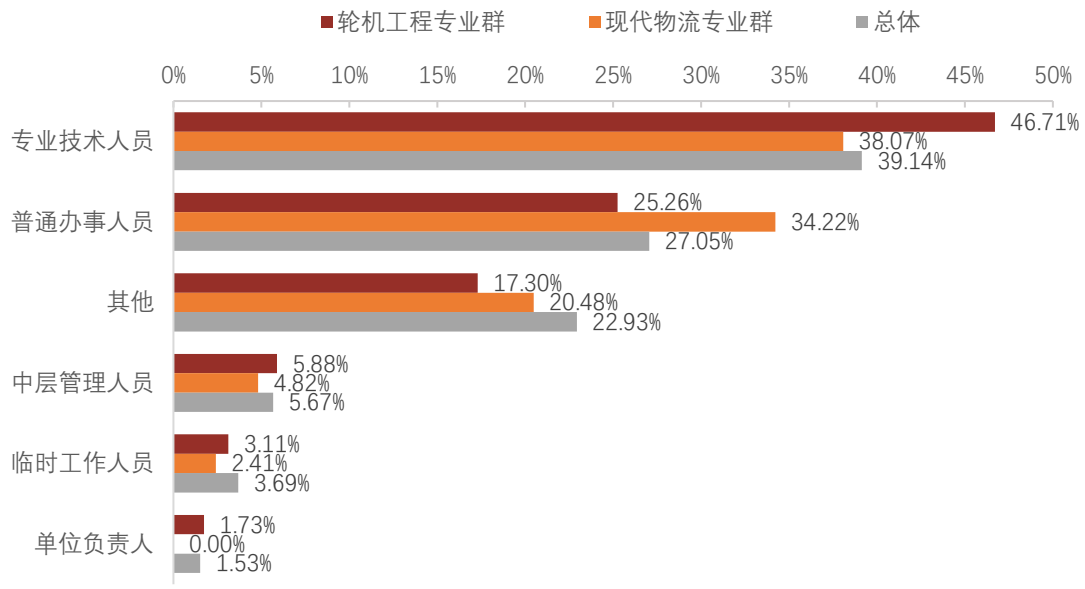


图 4-1 2018-2022 届毕业生当前职务类型

（二）就业职业

调研结果显示，2018-2022 届毕业生就业职位分布主要是工程技术人员（36.24%）、其他人员[2]（15.38%）、教学人员（11.78%）、其他专业技术人员（11.06%），占比均超过 10.00%。其中，除其他人员外，轮机工程专业群毕业生就业职业主要是工程技术人员（29.07%），现代物流专业群主要是商业和服务业人员（18.07%）。

表 4-1 2018-2022 届毕业生就业职位类别分布

单位：比例（%）

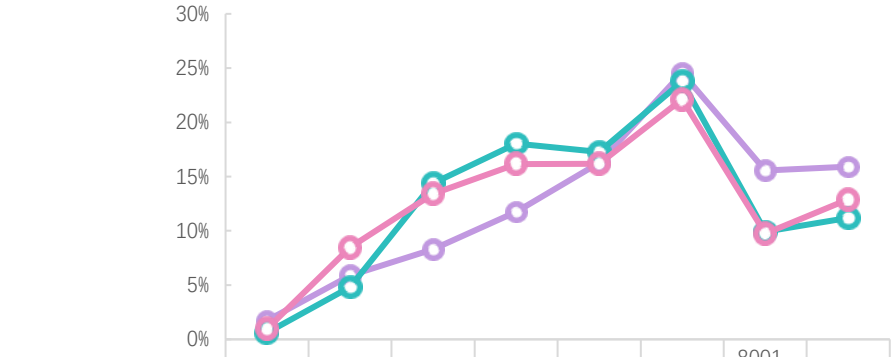
职业分布	轮机工程专业群	现代物流专业群	总体
工程技术人员	31.14	45.78	36.24
其他人员	29.07	2.41	15.38
教学人员	1.38	1.20	11.78
其他专业技术人员	12.46	10.84	11.06
商业和服务业人员	2.77	18.07	7.01
生产和运输设备操作人员	12.11	2.41	5.22
办事人员和有关人员	4.15	8.43	4.41
金融业务人员	2.77	6.02	2.97
经济业务人员	1.04	3.61	1.89
卫生专业技术人员	0.00	0.00	1.44
军人	1.04	0.00	0.99
公务员	1.04	1.20	0.54
体育工作人员	0.35	0.00	0.36
科学研究人员	0.35	0.00	0.36
农林牧渔业技术人员	0.00	0.00	0.18
文学艺术工作人员	0.35	0.00	0.18

（三）就业薪酬

调研结果显示，总体来看，2018-2022 届毕业生平均薪资为 6293.37 元/月；薪酬水平主要集中在“6001-8000 元”，占比 22.13%。其中，轮机工程专业群毕业生的平均薪资为 6927.34 元/月，现代物流专业群为 6297.88 元/月。

[2] 其他人员主要指民办教师以及在各单位工作的外方人员、兼职人员等。

图 4-2 2020-2022 届毕业生总体薪资水平



	2000元以下	2001-3000元	3001-4000元	4001-5000元	5001-6000元	6001-8000元	8001-10000元	10000元以上
轮机工程专业群	1.73%	5.88%	8.30%	11.76%	16.26%	24.57%	15.57%	15.92%
现代物流专业群	0.61%	4.82%	14.37%	18.04%	17.28%	23.76%	9.92%	11.20%
总体	0.98%	8.48%	13.42%	16.17%	16.19%	22.13%	9.73%	12.91%

图 4-3 2020-2022 届毕业生总体薪资水平分布

（四）社会保障享有率

学校 2018-2022 届毕业生社会保障享有率为 81.26%。其中，轮机工程专业群毕业生的社会保障享有率为 85.12%，现代物流专业群为 81.27%。毕业生社会保障覆盖率较高，侧面反映出毕业生目前的就业单位规范性较强，毕业生就业质量较高。

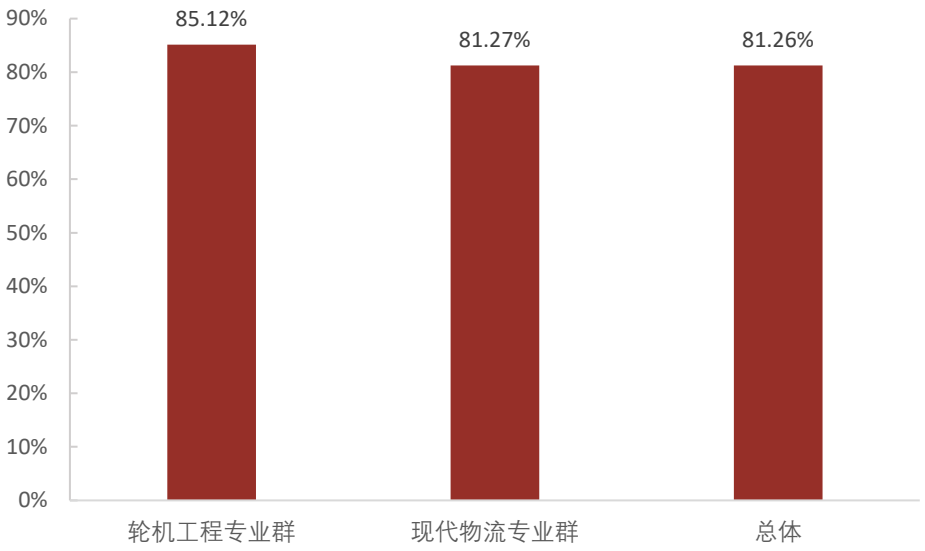


图 4-4 2018-2022 届毕业生社会保障享有率

二、地域与产业服务贡献情况

（一）就业地域

1. 就业省份分布

总体来看，2018-2022 届毕业生就业省份主要为江西省（46.54%），其次是浙江省（18.35%）和广东省（5.58%）。毕业生就业省份分布体现了学校重点为本地培养人才，同时辐射全国的办学定位。

表 4-2 2018-2022 届毕业生就业省份分布

单位：比例（%）

就业地域	2018 届	2019 届	2020 届	2021 届	2022 届	总体
江西省	27.49	35.70	40.68	43.04	49.67	46.54
浙江省	10.14	14.72	21.30	20.58	17.78	18.35
广东省	5.94	8.79	9.27	7.87	4.78	5.58
上海市	1.35	4.75	3.42	7.47	2.83	4.46
江苏省	1.45	2.29	4.14	5.41	5.50	4.29
贵州省	11.59	5.52	2.08	0.82	5.00	3.60
福建省	0.00	3.07	2.81	5.35	2.78	2.97
四川省	4.35	4.29	2.17	2.47	2.78	2.88
安徽省	8.70	5.52	2.08	0.41	1.39	2.16
河南省	4.35	1.84	1.72	0.41	1.11	1.17
湖北省	4.35	1.23	1.72	0.82	1.11	1.17
北京市	0.00	1.84	1.36	1.23	1.11	0.99
山东省	0.00	3.68	1.36	0.82	0.28	0.90

就业地域	2018 届	2019 届	2020 届	2021 届	2022 届	总体
湖南省	1.45	0.61	2.44	0.00	0.83	0.81
天津市	1.45	0.61	0.36	0.41	0.28	0.45
国外	1.45	0.61	0.00	0.82	0.28	0.45
新疆维吾尔自治区	1.45	0.61	0.36	0.41	0.28	0.45
广西壮族自治区	2.90	0.00	1.36	0.41	0.00	0.36
甘肃省	2.90	1.23	0.00	0.00	0.00	0.36
河北省	0.00	0.00	0.00	0.41	0.83	0.36
山西省	1.45	1.23	0.00	0.41	0.00	0.36
内蒙古自治区	1.45	0.61	0.00	0.00	0.00	0.18
云南省	0.00	0.00	1.36	0.00	0.28	0.18
重庆市	2.90	0.00	0.00	0.00	0.00	0.18
吉林省	0.00	0.00	0.00	0.00	0.56	0.18
陕西省	0.00	1.23	0.00	0.00	0.00	0.18
台湾省	0.00	0.00	0.00	0.41	0.00	0.09
西藏自治区	1.45	0.00	0.00	0.00	0.00	0.09
宁夏回族自治区	1.45	0.00	0.00	0.00	0.00	0.09
辽宁省	0.00	0.00	0.00	0.00	0.28	0.09
黑龙江省	0.00	0.00	0.00	0.00	0.28	0.09

2. 各专业群就业省份分布

具体来看，各专业群毕业生就业地域集中在江西省、浙江省、广东省，其中轮机工程专业群毕业生在江西省就业的人数占比为 46.72%，现代物流专业群为47.53%。相对而言，轮机工程专业群毕业生就业覆盖的省份更为广泛。

表 4-3 2018-2022 届各专业群毕业生就业省份分布

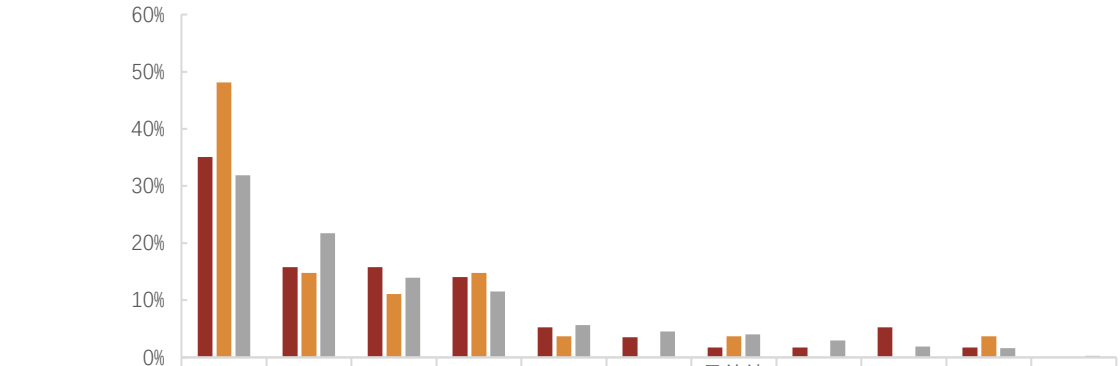
单位：比例（%）

就业地域	轮机工程专业群	现代物流专业群	总体
江西省	46.72	47.53	46.54
浙江省	16.61	26.51	18.35
广东省	2.88	3.07	5.58
上海市	1.07	2.41	4.46
江苏省	4.34	3.61	4.29
贵州省	3.11	1.20	3.60
福建省	3.81	3.61	2.97
四川省	3.11	4.82	2.88
安徽省	2.77	1.20	2.16
河南省	1.38	1.20	1.17
湖北省	2.77	1.20	1.17
北京市	1.04	1.20	0.99
山东省	1.04	0.00	0.90

就业地域	轮机工程专业群	现代物流专业群	总体
湖南省	0.69	1.20	0.81
天津市	1.04	0.00	0.45
国外	1.38	0.00	0.45
新疆维吾尔自治区	1.04	1.20	0.45
广西壮族自治区	0.00	0.00	0.36
甘肃省	0.69	0.00	0.36
河北省	1.04	0.00	0.36
山西省	1.04	0.00	0.36
内蒙古自治区	0.35	0.00	0.18
云南省	0.35	0.00	0.18
重庆市	0.35	0.00	0.18
吉林省	0.00	0.00	0.18
陕西省	0.35	0.00	0.18
台湾省	0.35	0.00	0.09
西藏自治区	0.35	0.00	0.09
宁夏回族自治区	0.35	0.00	0.09
辽宁省	0.00	0.00	0.09
黑龙江省	0.00	0.00	0.09

3. 省内就业分布

2018-2022 届毕业生省内就业城市主要分布在南昌市（31.90%）、九江市（21.72%）、上饶市（13.94%）。其中，轮机工程专业群毕业生在南昌市、九江市就业的人数占比分别为 35.09%、15.79%，现代物流专业群为 48.15%、14.81%。



	南昌市	九江市	上饶市	赣州市	宜春市	吉安市	景德镇市	抚州市	新余市	鹰潭市	萍乡市
轮机工程专业群	35.09%	15.79%	15.79%	14.04%	5.26%	3.51%	1.75%	1.75%	5.26%	1.75%	0.00%
现代物流专业群	48.15%	14.81%	11.11%	14.81%	3.70%	0.00%	3.70%	0.00%	0.00%	3.70%	0.00%
总体	31.90%	21.72%	13.94%	11.53%	5.63%	4.56%	4.02%	2.95%	1.88%	1.61%	0.27%

图 4-5 2018-2022 届各专业群毕业生在江西省内就业分布

（二）国家战略地区服务贡献情况

为实现区域均衡发展和人才资源的有效配置，学校积极响应国家号召，有效引导毕业生服务国家发展战略，参加国家就业项目。学校 2018-2022 届毕业生在“一带一路”建设地区就业的人数最多，占比为 44.69%；其次为长江经济带，占比为 43.97%。此外，毕业生在西部地区就业的比例为 6.47%，在京津冀经济圈就业的比例为 1.80%。

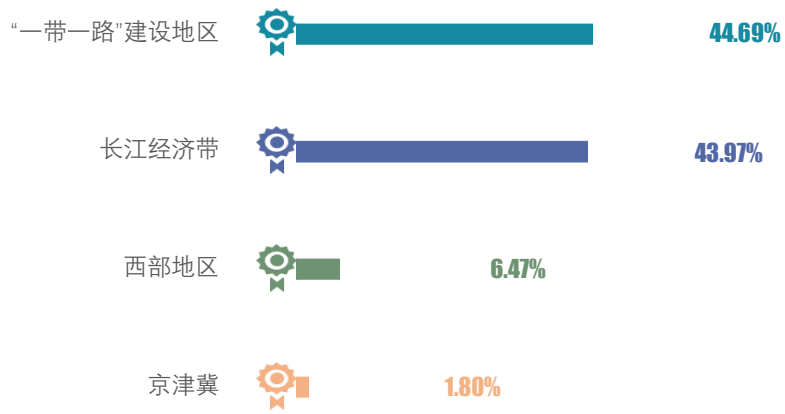


图 4-6 2018-2022 届毕业生国家战略地区就业情况

具体来看，各专业群毕业生在国家战略地区就业比例如下图所示。其中，现代物流专业群毕业生在长江经济带、“一带一路”建设地区就业的比例高于轮机工程专业群，而轮机工程专业群毕业生在西部地区、京津冀就业的比例高于现代物流专业群。

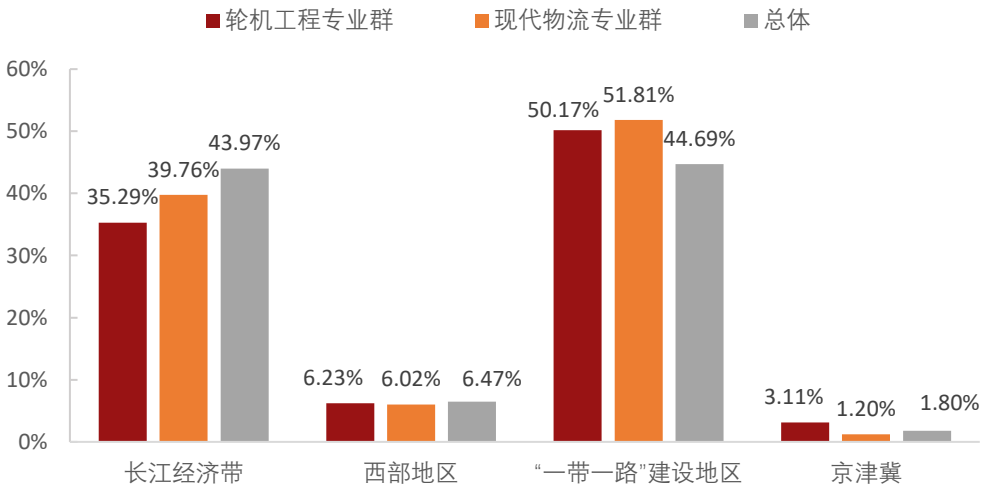


图 4-7 2018-2022 届各专业群毕业生国家战略地区就业情况

（三）“一带一路”服务贡献情况[3]

2018-2022 届毕业生在“一带一路”建设地区就业分布如下表所示。毕业生就业在浙江省的占比较大，为 41.05%；其次是广东省，占比 32.39%。各专业群毕业生在“一带一路”建设地区就业分布与总体差异不大，轮机工程专业群毕业生就业分布地域较广。

表 4-4 2018-2022 届毕业生“一带一路”建设地区就业情况

单位：比例（%）

“一带一路”建设地区	轮机工程专业群	现代物流专业群	总体
浙江省	33.10	51.16	41.05
广东省	29.66	34.88	32.39
上海市	22.07	4.65	14.69
福建省	7.59	6.98	6.64
新疆维吾尔自治区	2.07	2.33	1.01
甘肃省	1.38	0.00	0.80
广西壮族自治区	0.00	0.00	0.80
陕西省	0.69	0.00	0.40
云南省	0.69	0.00	0.40
吉林省	0.00	0.00	0.40
重庆市	0.69	0.00	0.40
内蒙古自治区	0.69	0.00	0.40
辽宁省	0.00	0.00	0.20
西藏自治区	0.69	0.00	0.20
宁夏回族自治区	0.69	0.00	0.20

（四）战略性新兴产业就业情况

稳增长、稳就业，离不开国家重大战略的有效落地。战略性新兴产业代表新一轮科技革命和产业变革的方向，是培育发展新动能、获取未来竞争新优势的关键领域。随着各项国家战略不断显效，我国经济结构持续优化，产业转型升级加速，战略性新兴产业发展向好，将释放更多高质量就业机会。面对复杂的就业形势，学校引导毕业生多渠道就业和到基层就业，开拓战略新兴领域，挖掘平台经济、共享经济中的就业机会；引导毕业生到战略性新兴产业就业创业；鼓励毕业生到先进制造业、现代农业、现代服务业等领域多元化多渠道就业。

[3] 一带一路建设地区：包含新疆维吾尔自治区、陕西省、甘肃省、宁夏回族自治区、青海省、内蒙古自治区、黑龙江省、吉林省、辽宁省、广西壮族自治区、云南省、西藏自治区、上海市、福建省、广东省、浙江省、海南省、重庆市。

调研数据显示，2018-2022 届毕业生在国家战略性新兴产业就业的比例为 37.68%。其中轮机工程专业群毕业生在国家战略性新兴产业就业的比例为 42.91%，现代物流专业群为 36.14%。

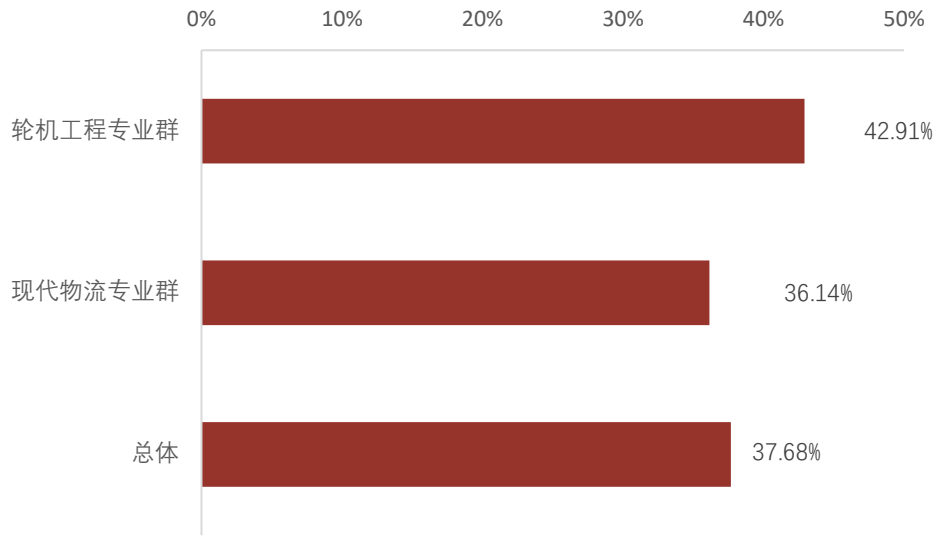
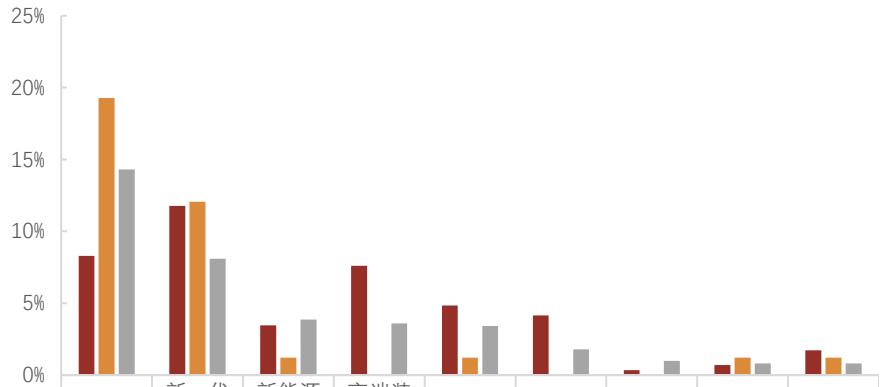


图 4-8 2018-2022 届毕业生国家战略性新兴产业就业比例

具体来看，毕业生在“相关服务业”就业的人数最多，占比为 14.30%；其次为“新一代信息技术产业”，占比为 8.09%；第三为“新能源汽车产业”，占比为 3.87%。



	相关服务业	新一代信息技术产业	新能源汽车产业	高端装备制造产业	新能源产业	新材料产业	数字创意产业	生物产业	节能环保产业
轮机工程专业群	8.30%	11.76%	3.46%	7.61%	4.84%	4.15%	0.35%	0.69%	1.73%
现代物流专业群	19.28%	12.05%	1.20%	0.00%	1.20%	0.00%	0.00%	1.20%	1.20%
总体	14.30%	8.09%	3.87%	3.60%	3.42%	1.80%	0.99%	0.81%	0.81%

图 4-9 2018-2022 届毕业生国家战略性新兴产业就业情况

三、人才适配情况

（一）工作与专业相关度

1. 总体工作与专业相关度

工作与专业相关度主要考察毕业生认为自己的工作是否能有效应用到所学的专业知识。调研结果显示，2018-2022 届毕业生总体工作与专业相关度为 87.45%。分届别来看，2018 届毕业生工作与专业相关度为 85.06%，2019 届为 86.66%，2020 届为 87.51%，2021 届为 88.48%,2022 届为 89.39%。可以看出，受疫情环境下“先就业再择业”观念的影响，近年学校毕业生工作与专业相关度有所波动。

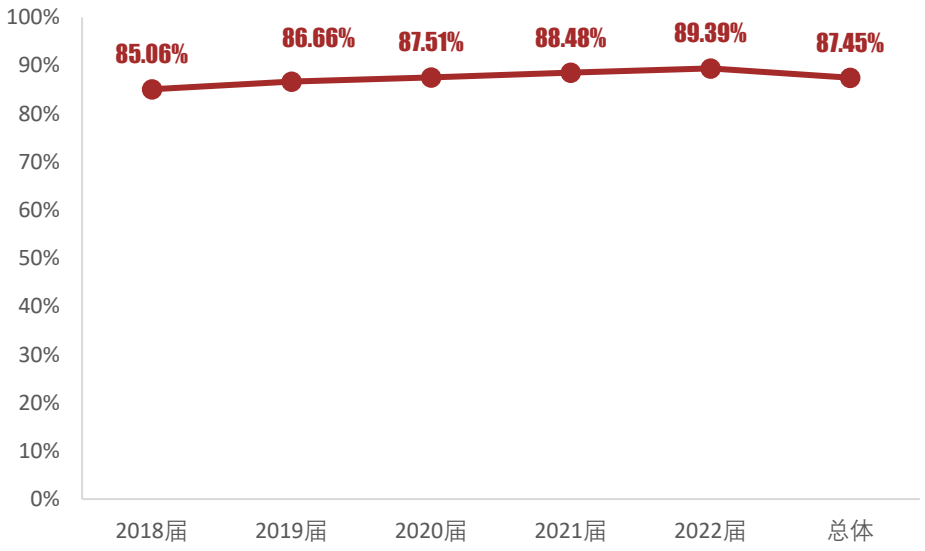


图 4-10 2020-2022 届毕业生工作与专业相关度

2. 各专业群工作与专业相关度

调研结果显示，轮机工程专业群毕业生工作与专业相关度为 88.16%，现代物流专业群为 88.13%。

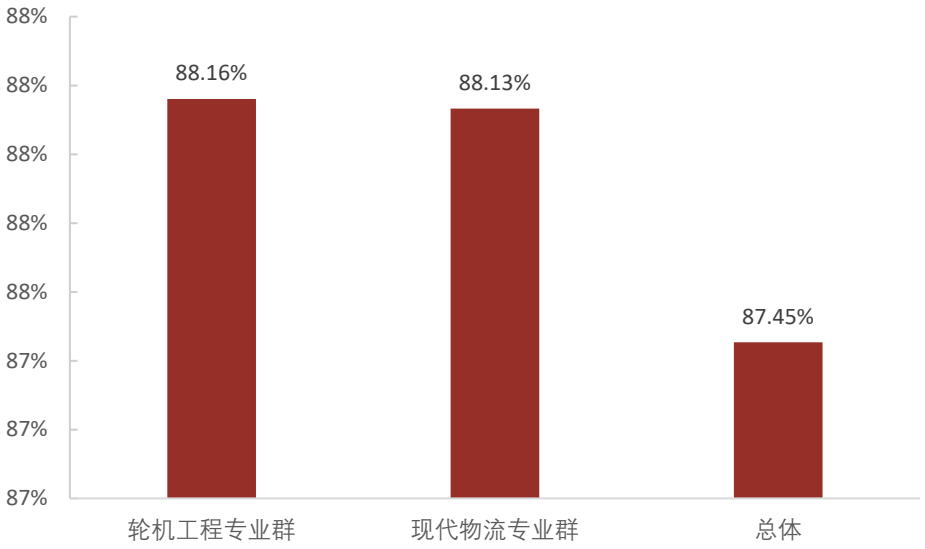


图 4-11 2020-2022 届各专业群毕业生工作与专业相关度

（二）专业课程与岗位需求匹配度

1. 总体专业课程与岗位需求匹配度

调研数据显示，2018-2022 届毕业生专业课程与岗位需求匹配度为 91.59%。其中，2018 届毕业生专业课程与岗位需求匹配度为 90.26%，2019 届为 91.14%，2020 届为 91.64%，2021 届为 92.48%,2022 届为 93.94%。

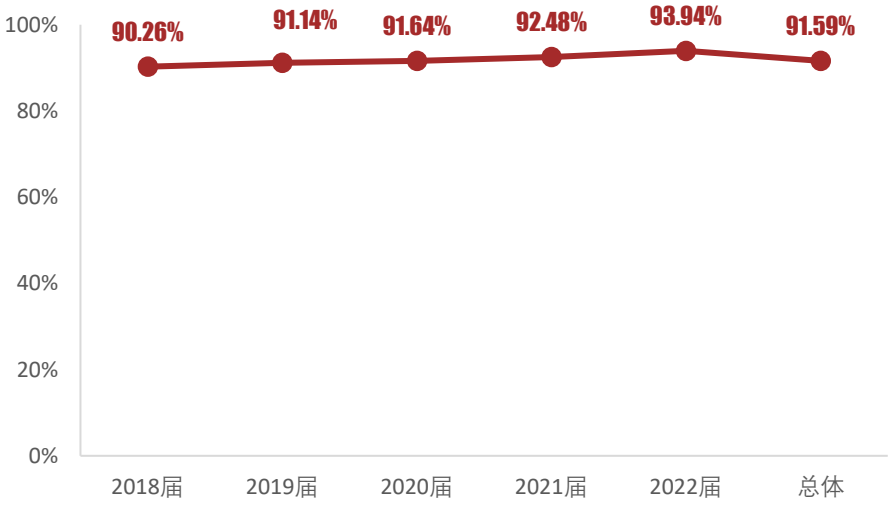


图 4-12 2018-2022 届毕业生专业课程与岗位需求匹配度

2. 各专业群课程与岗位需求匹配度

调研结果显示，轮机工程专业群毕业生专业课程与岗位需求匹配度为92.66%，现代物流专业群为92.29%。

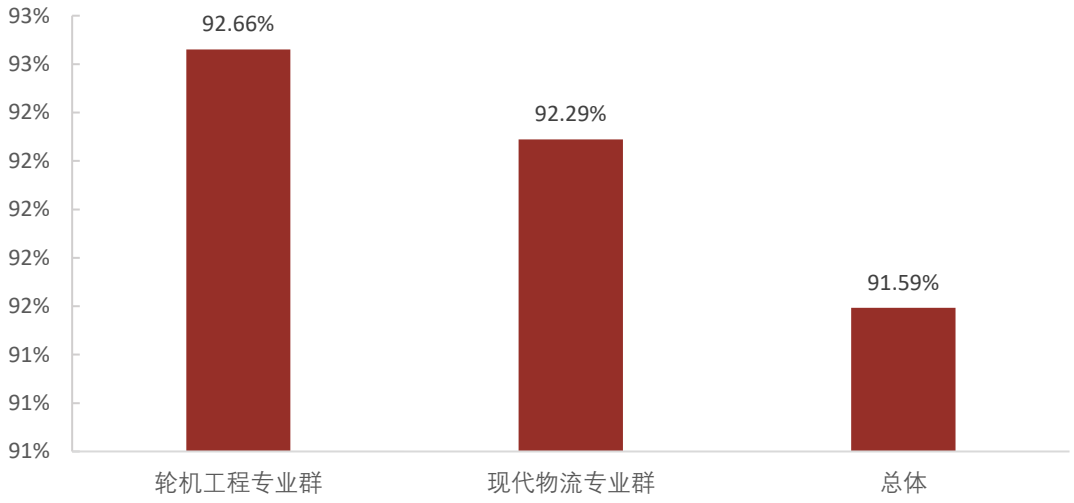


图 4-13 2018-2022 届各专业群毕业生专业课程与岗位需求匹配度

（三）就业吻合度

1. 总体就业吻合度

调研数据显示，2018-2022 届毕业生实际就业与理想就业吻合度为 87.99%。其中，2018 届毕业生就业吻合度为 86.86%，2019 届为 87.28%，2020 届为 88.23%，2021 届为 88.36%，2022 届为 88.67%。

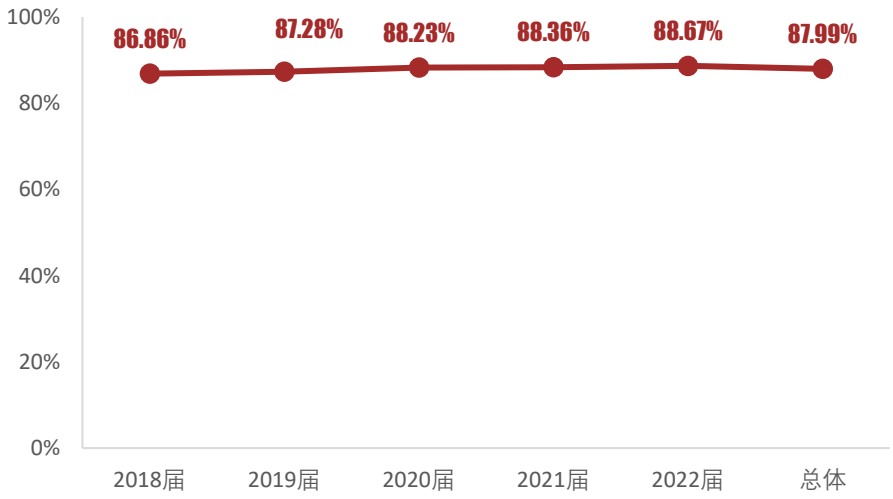


图 4-14 2018-2022 届毕业生就业吻合度

2. 各专业群就业吻合度

调研结果显示，轮机工程专业群毕业生实际就业与理想就业吻合度为88.16%，现代物流专业群为88.11%。

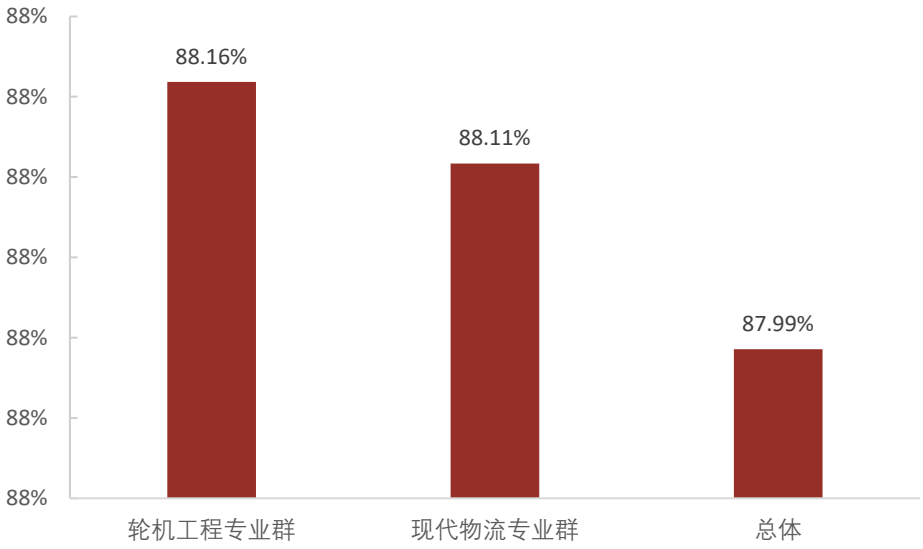


图 4-15 2018-2022 届各专业群毕业生就业吻合度

（四）就业满意度

1. 总体就业满意度

就业现状满意度是由已落实工作的毕业生对自己目前的就业现状进行评价。调研结果显示，2018-2022 届毕业生对目前就业现状满意度评价较高，总体满意度为92.48%。分届别来看，2018 届毕业生就业现状满意度为89.41%，2019 届为90.56%，2020 届为92.10%，2021 届为92.54%，2022 届为94.15%。在未来的就业工作中，学校将侧重了解不同毕业生群体的就业情况，及时提供精准帮扶，助力毕业生就业满意度再上一层楼。

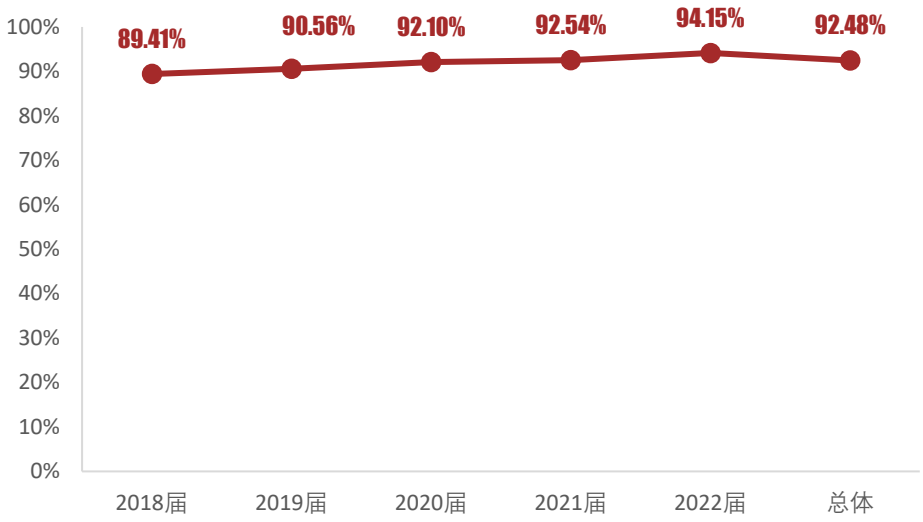


图 4-16 2018-2022 届毕业生总体就业现状满意度

2. 各专业群就业满意度

调研结果显示，轮机工程专业群毕业生就业现状满意度为 92.83%，现代物流专业群为 92.99%。

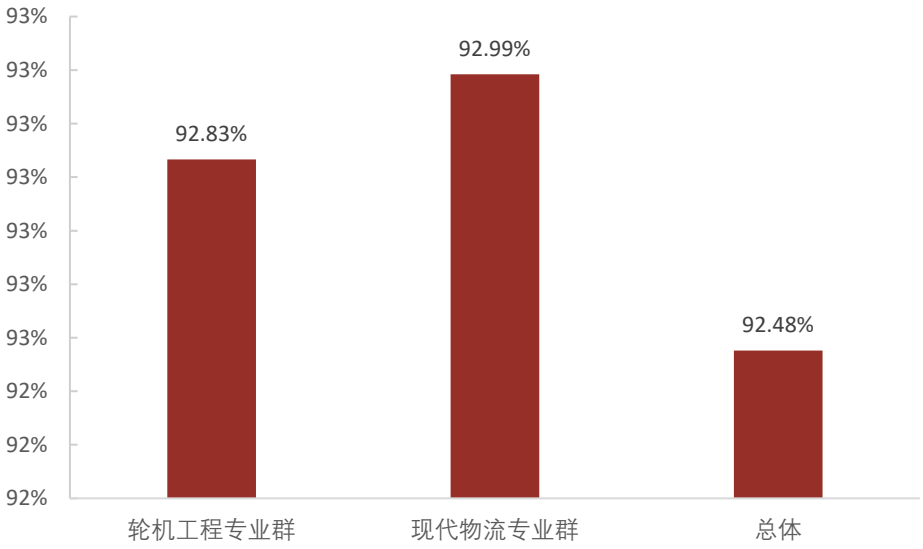


图 4-17 2018-2022 届各专业群毕业生总体就业现状满意度

第五部分 2018-2022 届毕业生职业发展情况

一、工作晋升情况

职位晋升是由已经工作的毕业生自己判断在工作过程中是否获得晋升和晋升的次数。毕业生的职位晋升情况反映毕业生的职业发展质量，体现学生成长成才情况，也是专业培养目标达成情况的反映之一。

（一）晋升比例

1. 总体晋升比例

调研结果显示，2018 届毕业生毕业后的晋升比例为 92.91%，2019 届为 83.19%，2020 届为 71.62%，2021 届为 59.79%，2022 届为 43.61%。

表 5-1 2018-2022 届毕业生晋升比例分布

单位：比例（%）

工作期间晋升次数	2018 届	2019 届	2020 届	2021 届	2022 届
0 次	7.09	16.81	28.38	40.21	56.39
1 次	56.38	53.74	48.52	43.74	30.28
2 次	19.04	19.63	18.05	12.35	8.33
3 次	8.80	3.07	1.81	2.06	3.06
3 次以上	8.70	6.75	3.25	1.65	1.94
晋升比例	92.91	83.19	71.62	59.79	43.61

2. 各专业群晋升比例

调研结果显示，2018-2022 届轮机工程专业群毕业生毕业后的晋升比例为 59.52%，现代物流专业群毕业生为 56.63%。

表 5-2 2018-2022 届各专业群毕业生晋升比例分布

单位：比例（%）

工作期间晋升的次数	轮机工程专业群	现代物流专业群	总体
0 次	40.48	43.37	48.29
1 次	38.06	44.58	32.10
2 次	15.22	7.23	13.58
3 次	3.11	2.41	2.70
3 次以上	3.11	2.41	3.33
晋升比例	59.52	56.63	51.71

（二）影响晋升的因素

调研结果显示，除去不可分析的“其它”因素，2018-2022 届毕业生认为影响职位晋升的首要因素是“专业知识”（23.13%），其次是“课外科技活动、社会实践”（20.70%）。

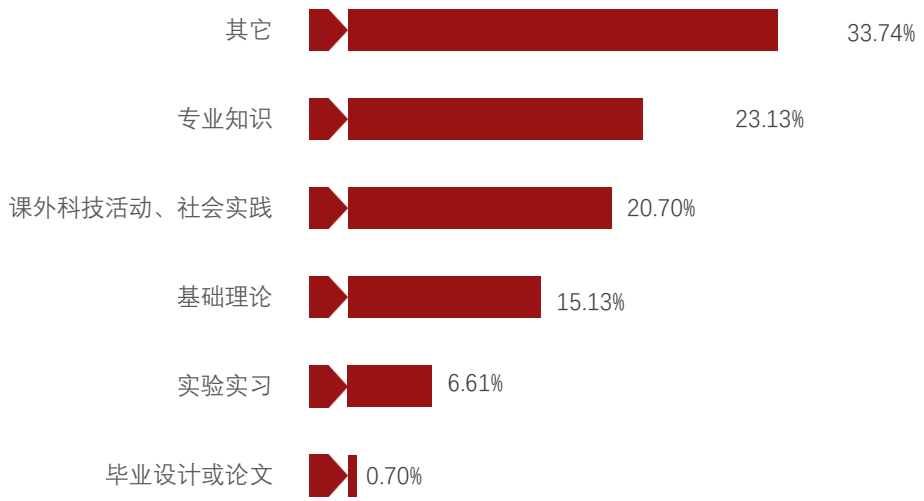


图 5-1 2018-2022 届毕业生认为影响晋升的学校活动

二、职位变动情况

（一）转岗率

1. 总体转岗率

调研数据显示，2018-2022 届毕业生总体转岗率为 16.04%。其中 2018 届毕业生转岗率为 33.77%，2019 届为 27.06%，2020 届为 20.01%，2021 届为 16.09%，2022 届为 12.11%。

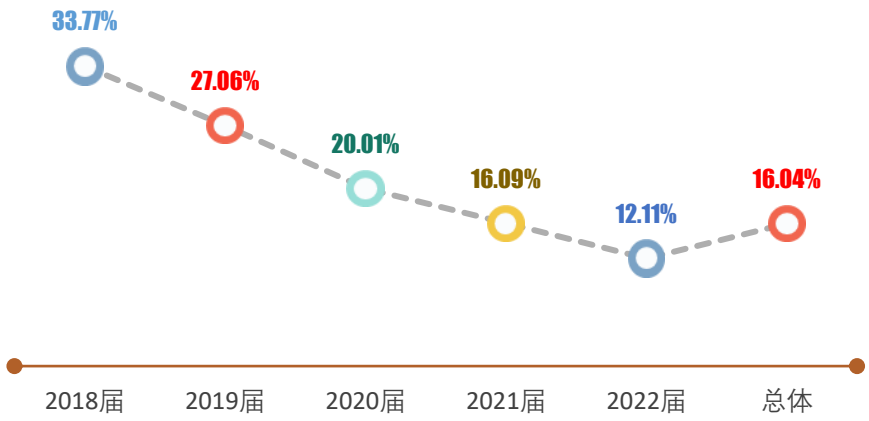


图 5-2 2018-2022 届毕业生转岗率

2. 各专业群转岗率

调研数据显示，轮机工程专业群毕业生转岗率为 12.83%，现代物流专业群为 13.01%。

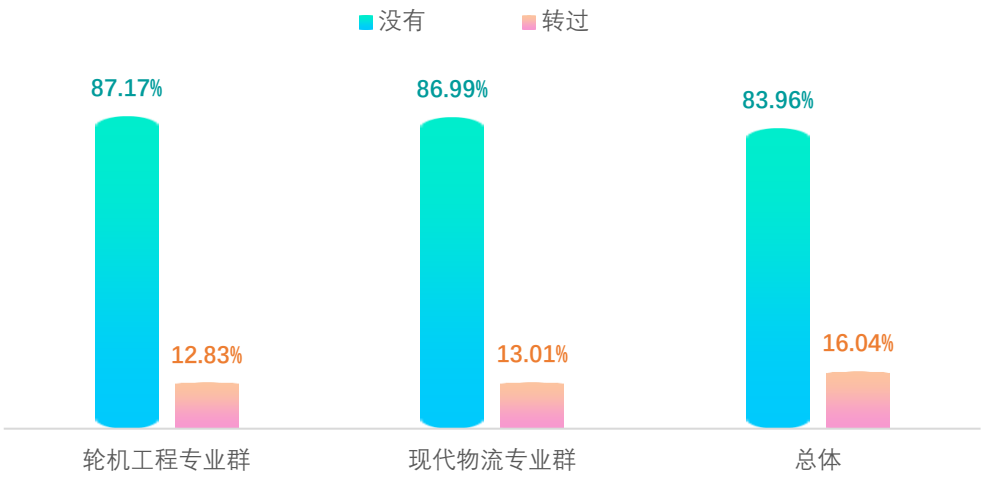


图 5-3 2018-2022 届各专业群毕业生转岗率

（二）工作单位变动情况

1. 总体工作单位变动比例

调研结果显示，2018-2022 届毕业生有过工作单位变动的比例为 65.92%。其中，2018 届毕业生有过工作单位变动的比例为 79.71%，2019 届为 77.30%，2020 届为 69.31%，2021 届为 69.14%，2022 届为 53.33%。

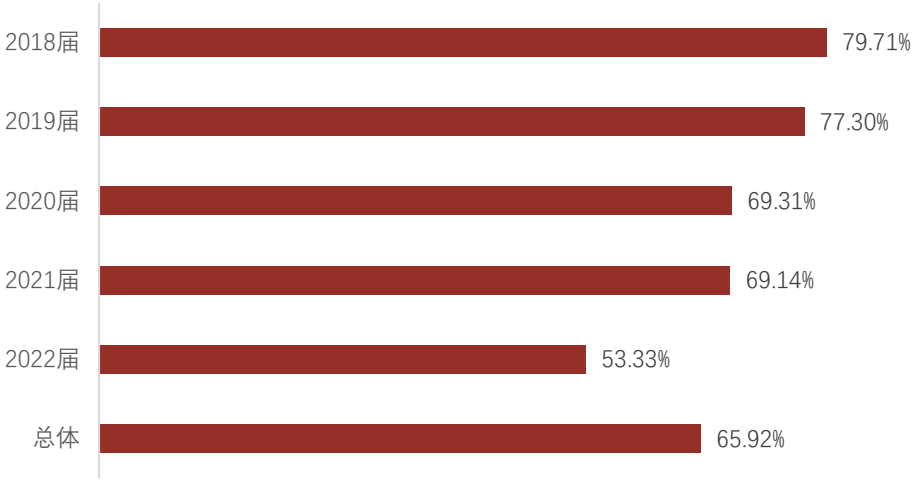
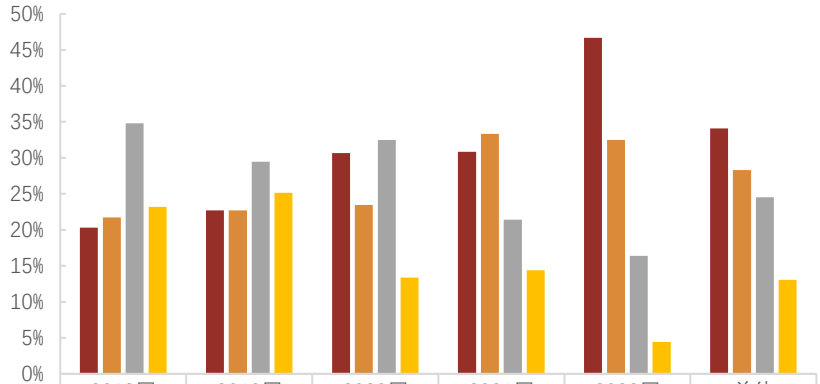


图 5-4 2018-2022 届毕业生工作单位变动比例

具体来看，2018-2022 届有过工作单位变动的毕业生工作变动比例分布如下，其中“变过 1 次”的占比 28.33%，“变过 2 次”的占比 24.55%，“变过 3 次”的占比 13.04%。



	2018届	2019届	2020届	2021届	2022届	总体
没变过	20.29%	22.70%	30.69%	30.86%	46.67%	34.08%
变过1次	21.74%	22.70%	23.47%	33.33%	32.50%	28.33%
变过2次	34.78%	29.45%	32.49%	21.40%	16.39%	24.55%
变过3次以上	23.19%	25.15%	13.36%	14.40%	4.44%	13.04%

图 5-5 2018-2022 届毕业生工作单位变动情况

2. 各专业群工作单位变动比例

调研数据显示，轮机工程专业群毕业生毕业后有过工作单位变动的比例为 66.09%，现代物流专业群为 71.08%。

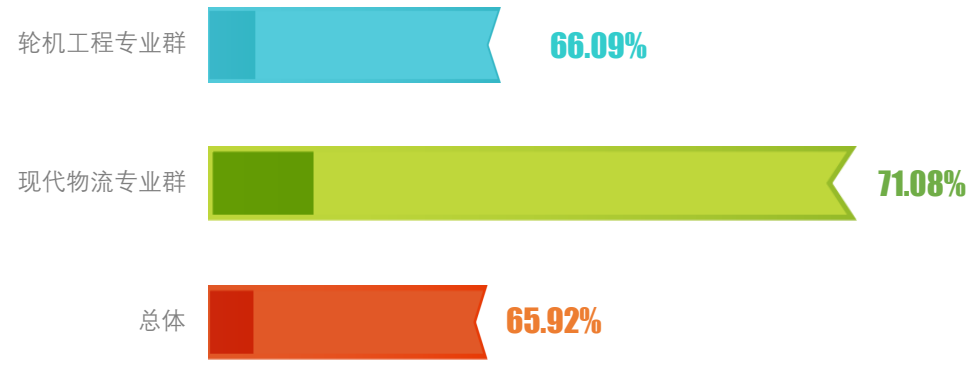


图 5-6 2018-2022 届各专业群毕业生工作单位变动比例

（三）工作单位变动原因

总体来看，除“其他”外，2018-2022 届毕业生工作单位变动的主要原因是“为了获得更高的工资收入和福利”（32.88%），其次是“争取更多的晋升机会”（17.60%），第三是“为增加工作体验和阅历”（9.55%）。

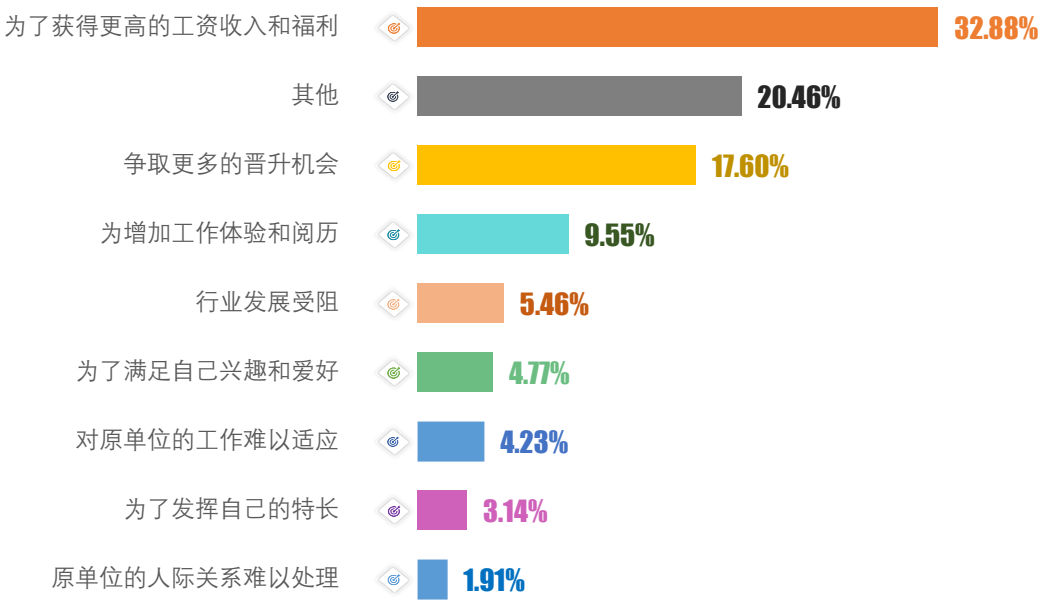


图 5-7 2018-2022 届毕业生工作单位变动原因分析

三、对自身职业发展的评价

（一）职业发展过程满意度

1. 总体职业发展过程满意度

调研结果显示，2018-2022 届毕业生总体职业发展过程满意度为 96.94%。其中，2018 届毕业生职业发展过程满意度为 95.55%，2019 届为 96.05%，2020 届为 96.53%，2021 届为 97.35%，2022 届为 97.61%。

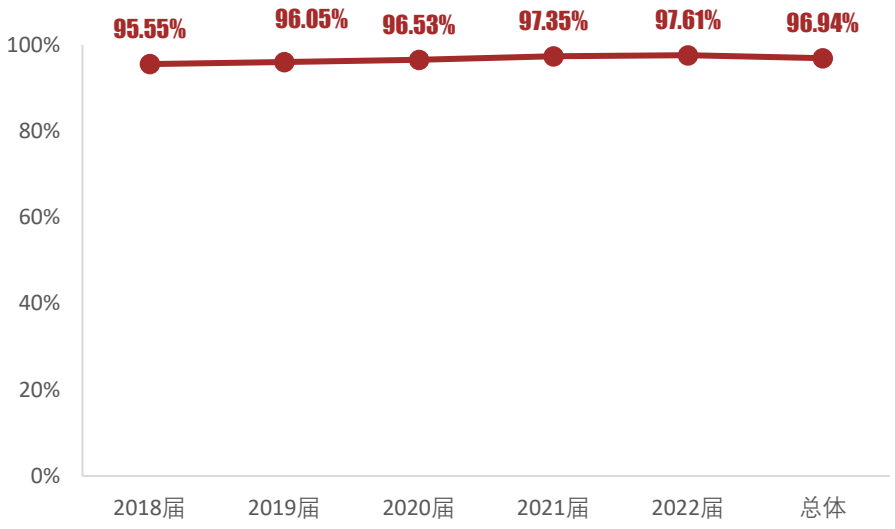


图 5-8 2018-2022 届毕业生职业发展过程满意度

2. 各专业群职业发展过程满意度

调研数据显示，轮机工程专业群毕业生职业发展过程满意度为 97.92%，现代物流专业群为 97.18%。

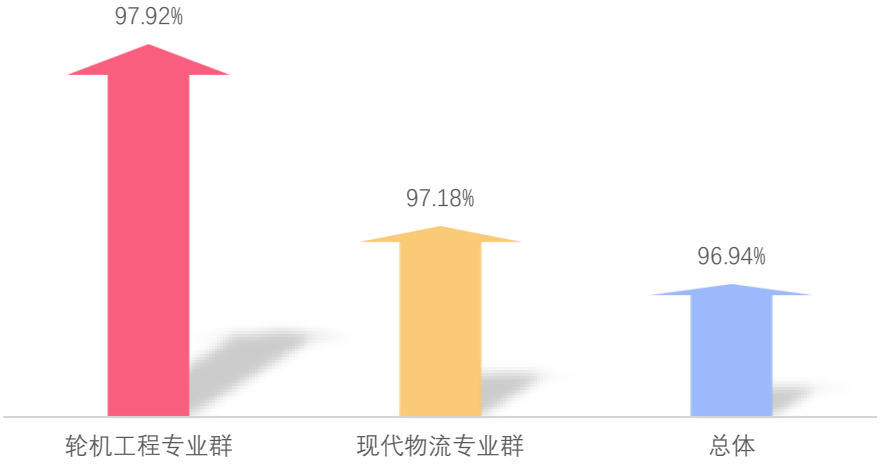


图 5-9 2018-2022 届各专业群毕业生职业发展过程满意度

（二）职业行业竞争力

调研数据显示，除去难以分析的“其他”，2018-2022 届毕业生认为学校教育教学对比他校有明显优势，优势认同程度排名前三的为“课程实用性，理论联系实际”“老师传递解决专业问题的思想方法”“实习实践内容”。

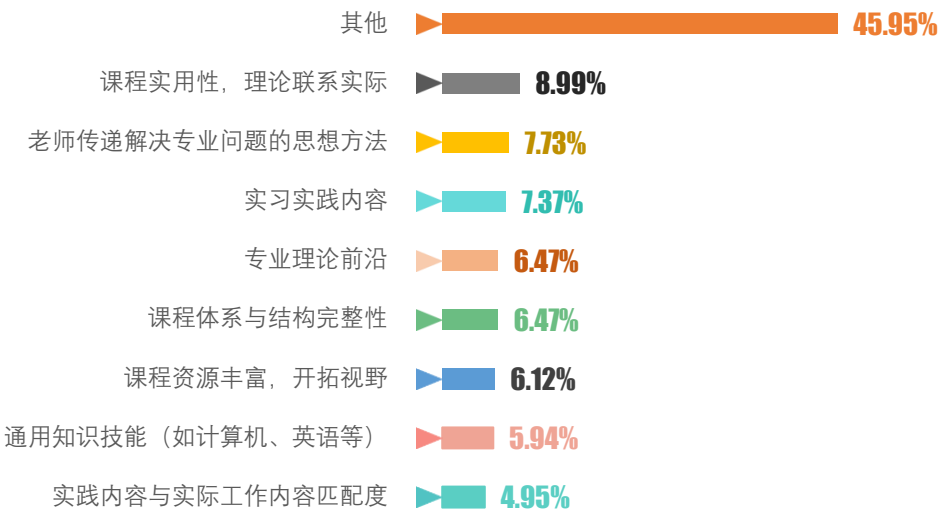


图 5-10 2018-2022 届毕业生对学校教育教学优势方面评价

第六部分 2018-2022 届毕业生在交通领域从业与发展情况

近年来，学校坚持“工科为主，航运为特”的办学特色，聚焦航运产业链开展集群化专业建设模式的创新与实践，逐步形成了专业系统化航运教育体系，已融入全国航运职业教育梯队前列。学校充分发挥轮机工程、现代物流 2 大省级高水平专业群的引领和带动作用，积极创新互融互通的专业集群组建模式，发挥了服务江西省航运产业链与交通强国、海洋强国等国家战略的重要支撑作用。本部分在调研统计学校 2018-2022 届毕业生整体在交通领域从业与发展情况的同时，重点展现轮机工程、现代物流 2 大专业群毕业生对交通行业企业的贡献情况。

一、交通领域从业情况

（一）交通企业就业情况

1. 总体交通企业就业类型

调研数据显示，2018-2022 届毕业生在交通领域就业单位的类型主要是港口航运类企业，比例为 46.91%；其次是物流类企业，比例为 32.10%。各届别毕业生就业企业类型均集中在港口航运类和物流类。

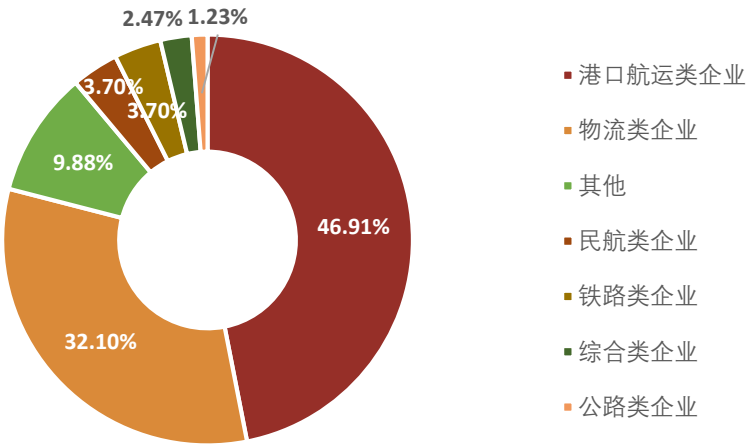


图 6-1 2018-2022 届毕业生各类交通企业就业比例

表 6-1 2018-2022 届毕业生在交通领域就业单位的类型

单位：比例（%）

企业类型	2018 届	2019 届	2020 届	2021 届	2022 届	总体
港口航运类企业	40.00	53.85	20.00	58.33	50.00	46.91
物流类企业	40.00	30.77	60.00	25.00	20.83	32.10
其他	0.00	0.00	6.67	12.50	16.67	9.88
民航类企业	0.00	0.00	6.67	4.17	4.17	3.70
铁路类企业	0.00	15.38	0.00	0.00	4.17	3.70
综合类企业	20.00	0.00	6.67	0.00	0.00	2.47
公路类企业	0.00	0.00	0.00	0.00	4.17	1.23

2. 各专业群交通企业就业类型

调研数据显示，2018-2022 届轮机工程专业群毕业生在交通领域就业的企业类型主要是港口航运类企业，现代物流专业群主要是物流类企业，均与学校对专业群毕业生的人才培养定位高度契合。

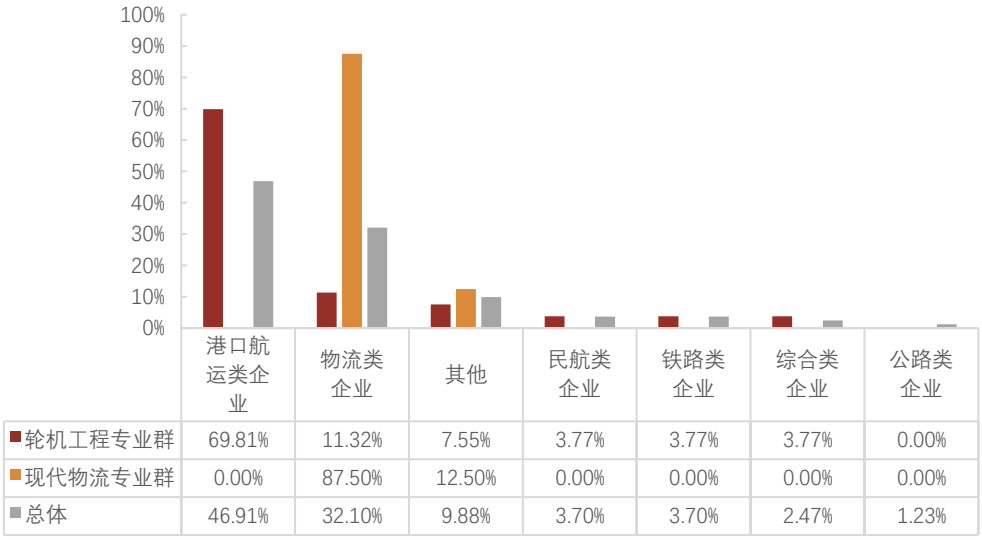


图 6-2 2018-2022 届各专业群毕业生各类交通企业就业比例

（二）船舶航运/港口物流领域就业情况

1. 船舶航运/港口物流领域就业比例

调研数据显示，2018-2022 届毕业生在船舶航运/港口物流领域就业的比例为 6.47%。其中，2018 届毕业生在船舶航运/港口物流领域就业的比例为 4.35%，2019 届为 5.52%，2020 届为 3.61%，2021 届为 9.88%，2022 届为 7.22%。

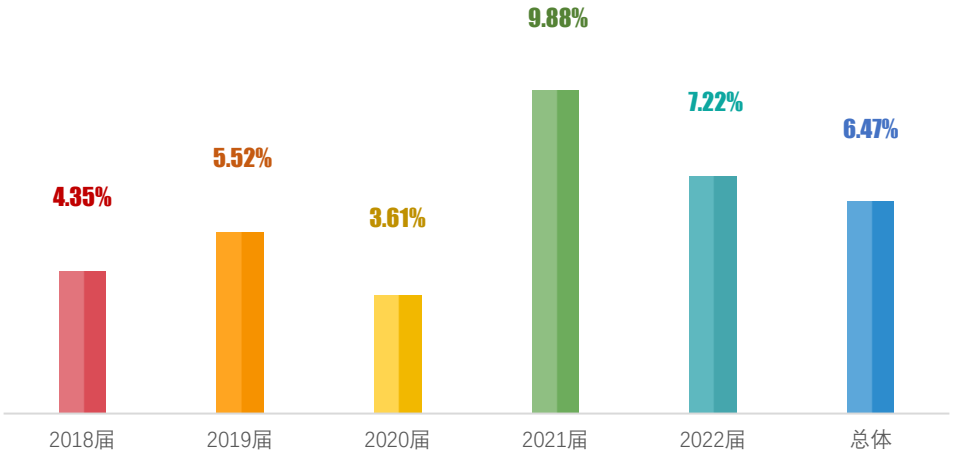


图 6-3 2018-2022 届毕业生在船舶航运/港口物流领域就业比例

2. 各专业群船舶航运/港口物流领域就业比例

调研数据显示，轮机工程专业群毕业生在船舶航运/港口物流领域就业的比例为 17.65%，现代物流专业群为 1.20%。

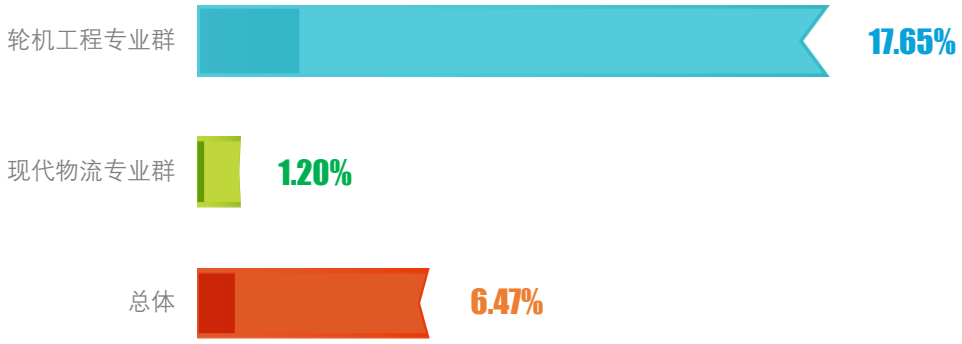


图 6-4 2018-2022 届各专业群毕业生在船舶航运/港口物流领域就业比例

3. 各专业船舶航运/港口物流领域就业比例

各专业毕业生在船舶航运/港口物流领域就业比例如下表所示。

表 6-2 2018-2022 届各专业毕业生在船舶航运/港口物流领域就业比例

单位：比例（%）

专业群	专业	船舶航运/港口物流领域就业比例
轮机工程专业群	轮机工程技术	63.16
	航海技术	48.00
	软件技术	2.82
	机电一体化技术	0.81
	小计	**17.65**
现代物流专业群	物流管理	4.35
	物联网应用技术	0.00
	电子商务	0.00
	工业机器人技术	0.00
	小计	**1.20**
其他	财务管理	25.00
	新能源汽车技术	14.81
	产品艺术设计	13.04
	汽车检测与维修技术	10.00
	旅游管理	7.41
	模具设计与制造	6.90
	建筑工程技术	3.03
	计算机网络技术	2.90
	会计	1.85
	工商企业管理	1.82
	学前教育	0.58
	社会体育	0.00
	高速铁路客运乘务	0.00
	环境艺术设计	0.00
	数控技术	0.00
	工程造价	0.00
	护理	0.00
	国际邮轮乘务管理	0.00
	商务英语	0.00
	艺术设计	0.00
	市场营销	0.00
	电子信息工程技术	0.00
	产品造型设计	0.00
	服装与服饰设计	0.00
	国际经济与贸易	0.00
	建筑室内设计	0.00

专业群	专业	船舶航运/港口物流领域就业比例
	营销与策划	0.00
	机械制造与自动化	0.00
	小计	**2.70**
总体		**6.47**

（三）江西航运业服务贡献情况

1. 江西航运业就业比例

调研数据显示，仅 2019-2022 届轮机工程专业群毕业生在江西航运业就业，就业比例为 2.38%。其中，2019 届轮机工程专业群毕业生在江西航运业就业的比例为 2.35%，2020 届为 2.23%，2021 届为 3.00%，2022 届为 2.75%。

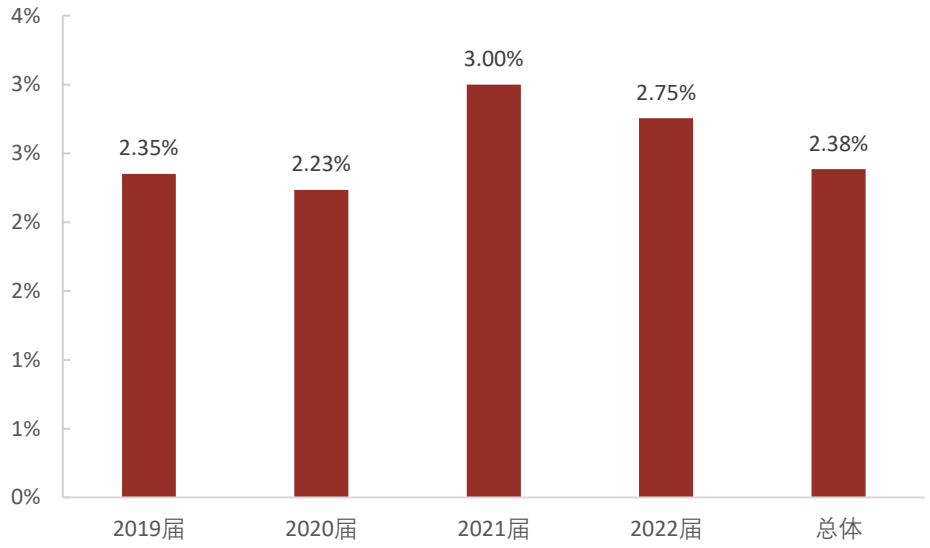


图 6-5 2019-2022 届毕业生在江西航运业就业比例

2. 享受扶持政策情况

调研数据显示，仅 2020-2022 届轮机工程专业群毕业生享受过江西航运业政策扶持，政策享受比例为 2.95%。其中 2020 届轮机工程专业群毕业生享受过江西航运业政策扶持的比例为 4.13%，2021 届为 1.37%，2022 届为 3.79%。

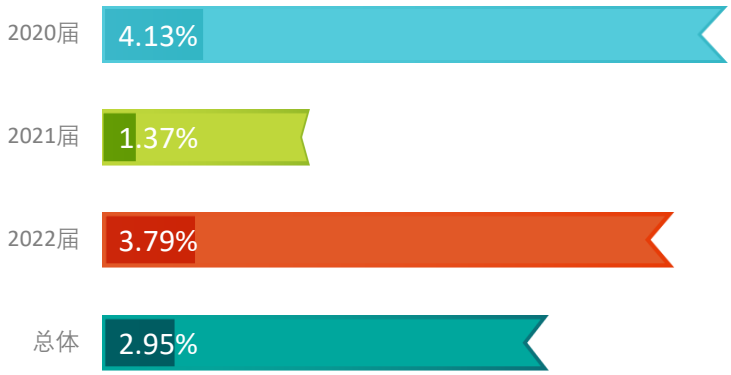


图 6-6 2020-2022 届毕业生享受到江西省航运业政策扶持比例

进一步调研了解到，2020-2022 届毕业生享受到的江西航运业政策主要为“公水多式联运的公路运输运费补贴扶持”，占比 16.67%。

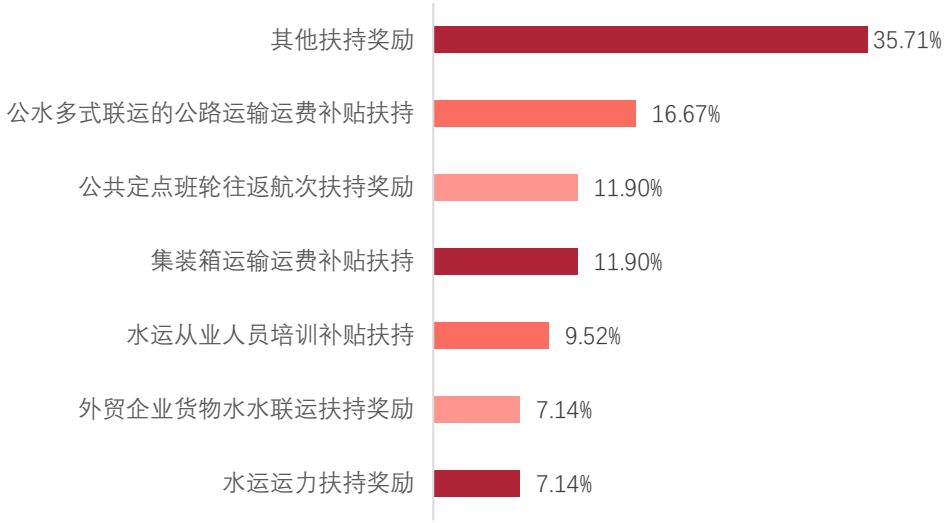


图 6-7 2020-2022 届毕业生享受到的江西省航运业政策

（四）与职业、产业适配情况

1. 总体适配情况

调研数据显示，2018-2022 届毕业生在交通领域实际就业与理想就业的适配度较高，为 86.42%。其中，2018 届毕业生就业适配比例为 100.00%，2019 届为 84.62%，2020 届为 66.67%，2021 届为 91.67%，2022 届为 91.67%。

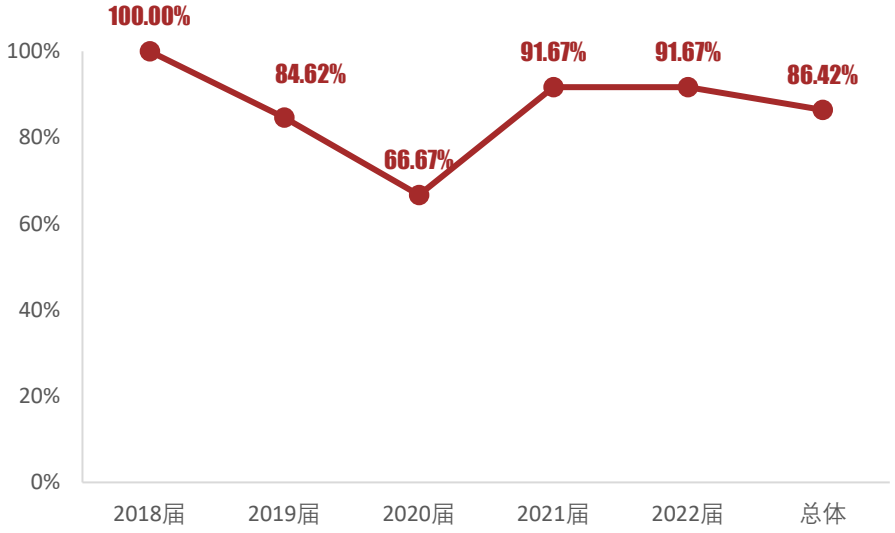


图 6-8 2018-2022 届毕业生在交通领域实际就业与理想总体适配情况

具体来看，轮机工程专业群毕业生在交通领域实际就业与理想就业的就业适配度为 92.45%，现代物流专业群为 100.00%。

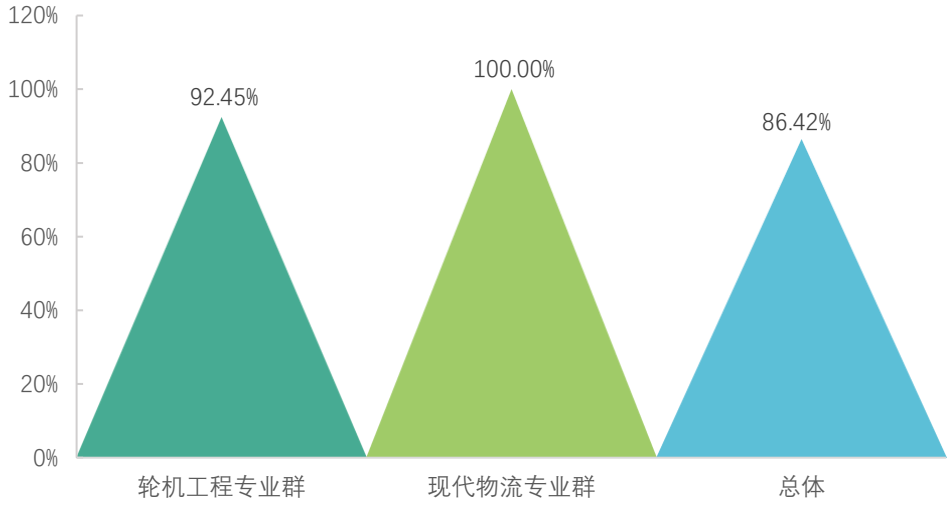


图 6-9 2018-2022 届各专业群毕业生在交通领域实际就业与理想总体适配情况

主要专业毕业生在交通领域实际就业与理想就业适配情况如下表所示。

表 6-3 2018-2022 届各专业毕业生在交通领域实际就业与理想就业适配情况

单位：适配度（%）

专业群	专业	2018 届	2019 届	2020 届	2021 届	2022 届	总体
轮机工程专业群	轮机工程技术	-	100.00	100.00	100.00	-	100.00
	机电一体化技术	-	100.00	-	100.00	-	100.00
	航海技术	100.00	66.67	50.00	100.00	100.00	91.67
	软件技术	-	100.00	100.00	-	0.00	75.00
	小计	**100.00**	**83.33**	**80.00**	**100.00**	**92.86**	**92.45**

专业群	专业	2018 届	2019 届	2020 届	2021 届	2022 届	总体
现代物流专业群	物流管理	100.00	100.00	100.00	-	100.00	100.00
	电子商务	-	-	-	-	100.00	100.00
	小计	100.00	100.00	100.00	-	100.00	100.00
总体		100.00	84.62	66.67	91.67	91.67	86.42

2. 地域适配情况

调研数据显示，2018-2022 届毕业生在交通领域实际就业与理想就业的就业地域适配度较高，为 86.42%。其中，2018 届毕业生就业地域适配比例为 100.00%，2019 届为 69.23%，2020 届为 86.67%，2021 届为 83.33%，2022 届为 95.83%。

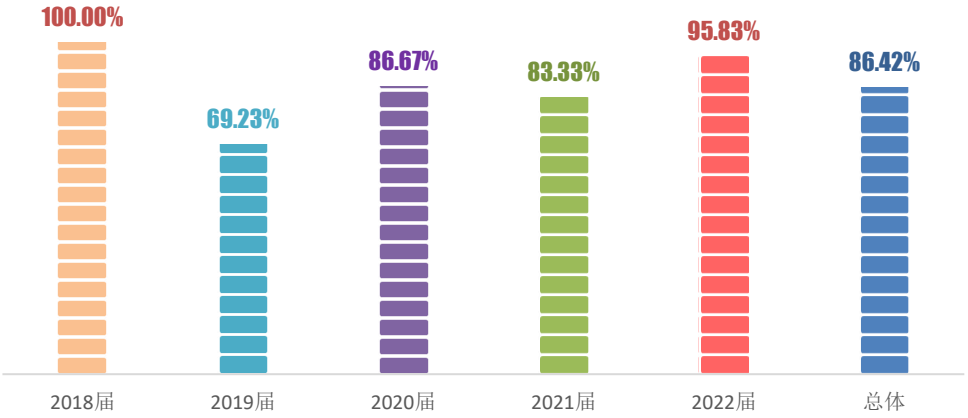


图 6-10 2018-2022 届毕业生在交通领域实际就业与理想就业地域适配情况

具体来看，轮机工程专业群毕业生在交通领域实际就业与理想就业的就业地域适配度为 86.79%，现代物流专业群为 100.00%。

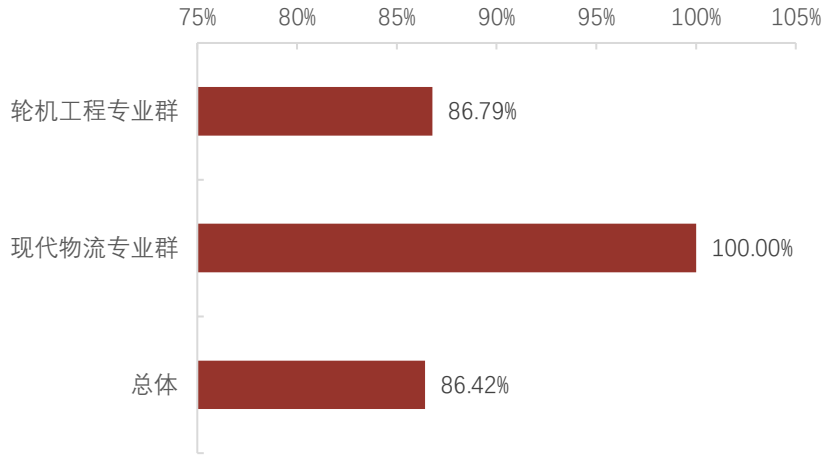


图 6-11 2018-2022 届各专业群毕业生在交通领域实际就业与理想就业地域适配情况

主要专业毕业生在交通领域实际就业与理想就业地域适配情况如下表所示。

表 6-4 2018-2022 届各专业群毕业生在交通领域实际就业与理想就业地域适配情况

单位：适配度（%）

专业群	专业	2018 届	2019 届	2020 届	2021 届	2022 届	总体
轮机工程专业群	软件技术	-	100.00	100.00	-	100.00	100.00
	轮机工程技术	-	100.00	100.00	100.00	-	100.00
	航海技术	100.00	33.33	100.00	91.67	92.31	83.33
	机电一体化技术	-	100.00	-	0.00	-	75.00
	小计	**100.00**	**66.67**	**100.00**	**89.47**	**92.86**	**86.79**
现代物流专业群	物流管理	100.00	100.00	100.00	-	100.00	100.00
	电子商务	-	-	-	-	100.00	100.00
	小计	**100.00**	**100.00**	**100.00**	**-**	**100.00**	**100.00**
总体		**100.00**	**69.23**	**86.67**	**83.33**	**95.83**	**86.42**

3. 产业适配情况

调研数据显示，2018-2022 届毕业生在交通领域实际就业与理想就业的产业适配度较高，为 87.65%。其中，2018 届毕业生产业适配比例为 100.00%，2019 届为 84.62%，2020 届为 80.00%，2021 届为 87.50%，2022 届为 91.67%。

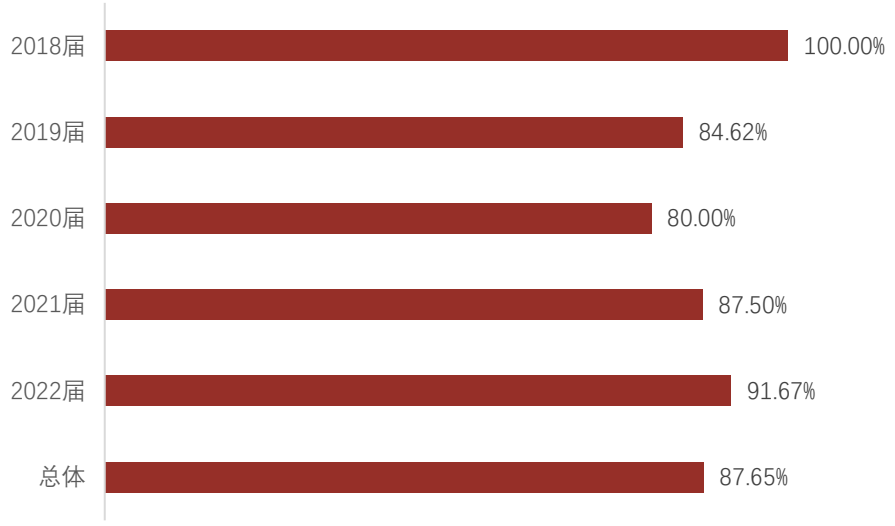


图 6-12 2018-2022 届毕业生在交通领域实际就业与理想产业适配情况

具体来看，轮机工程专业群毕业生在交通领域实际就业与理想就业的产业适配度为 88.68%，现代物流专业群为 100.00%。

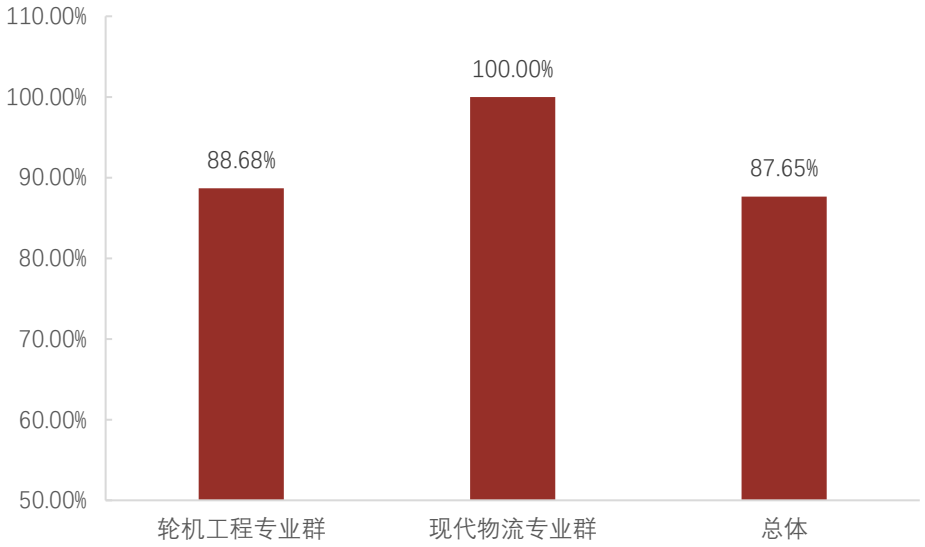


图 6-13 2018-2022 届各专业群毕业生在交通领域实际就业与理想产业适配情况

主要专业毕业生在交通领域实际就业与理想产业适配情况如下表所示。

表 6-5 2018-2022 届各专业群毕业生在交通领域实际就业与理想产业适配情况

单位：适配度（%）

专业群	专业	2018 届	2019 届	2020 届	2021 届	2022 届	总体
轮机工程专业群	航海技术	100.00	66.67	50.00	100.00	92.31	88.89
	机电一体化技术	-	100.00	-	0.00	-	75.00
	轮机工程技术	-	100.00	100.00	100.00	-	100.00
	软件技术	-	100.00	100.00	-	0.00	75.00
	小计	**100.00**	**83.33**	**80.00**	**94.74**	**85.71**	**88.68**
现代物流专业群	电子商务	-	-	-	-	100.00	100.00
	物流管理	100.00	100.00	100.00	-	100.00	100.00
	小计	**100.00**	**100.00**	**100.00**	**-**	**100.00**	**100.00**
总体		**100.00**	**84.62**	**80.00**	**87.50**	**91.67**	**87.65**

4. 行业适配情况

调研数据显示，2018-2022 届毕业生在交通领域实际就业与理想就业的行业适配度较高，为 87.65%。其中，2018 届毕业生就业行业适配比例为 100.00%，2019 届为 76.92%，2020 届为 80.00%，2021 届为 87.50%，2022 届为 95.83%。

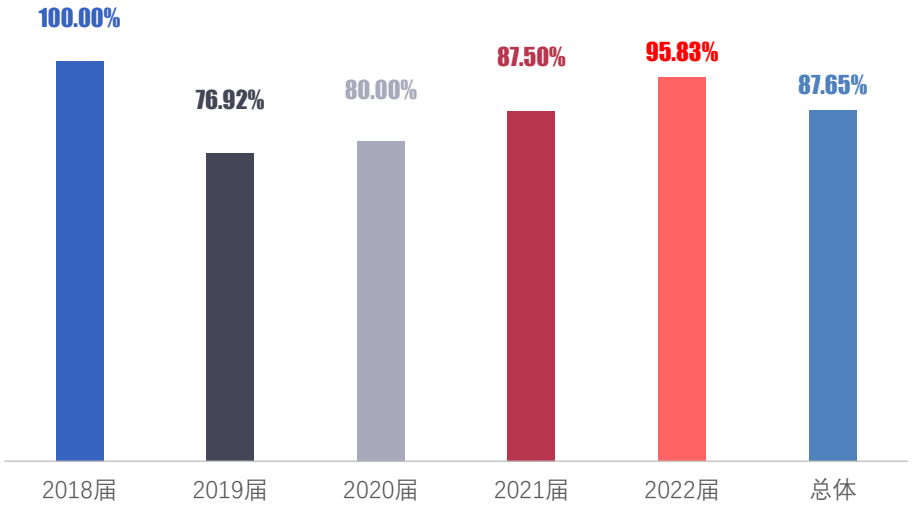


图 6-14 2018-2022 届毕业生在交通领域实际就业与理想行业适配情况

具体来看，轮机工程专业群毕业生在交通领域实际就业与理想就业的行业适配度为 90.57%，现代物流专业群为 100.00%。

图 6-15 2018-2022 届各专业群毕业生在交通领域实际就业与理想行业适配情况

主要专业毕业生在交通领域实际就业与理想行业适配情况如下表所示。

表 6-6 2018-2022 届各专业群毕业生在交通领域实际就业与理想行业适配情况

单位：适配度（%）

专业群	专业	2018 届	2019 届	2020 届	2021 届	2022 届	总体
轮机工程专业群	轮机工程技术	-	100.00	100.00	100.00	-	100.00
	航海技术	100.00	50.00	100.00	100.00	100.00	91.67
	软件技术	-	100.00	100.00	-	0.00	75.00
	机电一体化技术	-	100.00	-	0.00	-	75.00
	小计	**100.00**	**75.00**	**100.00**	**94.74**	**92.86**	**90.57**

专业群	专业	2018 届	2019 届	2020 届	2021 届	2022 届	总体
现代物流专业群	物流管理	100.00	100.00	100.00	-	100.00	100.00
	电子商务	-	-	-	-	100.00	100.00
	小计	100.00	100.00	100.00	-	100.00	100.00
总体		100.00	76.92	80.00	87.50	95.83	87.65

5. 职业适配情况

调研数据显示，2018-2022 届毕业生在交通领域实际就业与理想就业的职业适配度较高，为 90.12%。其中，2018 届毕业生职业适配比例为 100.00%，2019 届为 84.62%，2020 届为 80.00%，2021 届为 91.67%，2022 届为 95.83%。

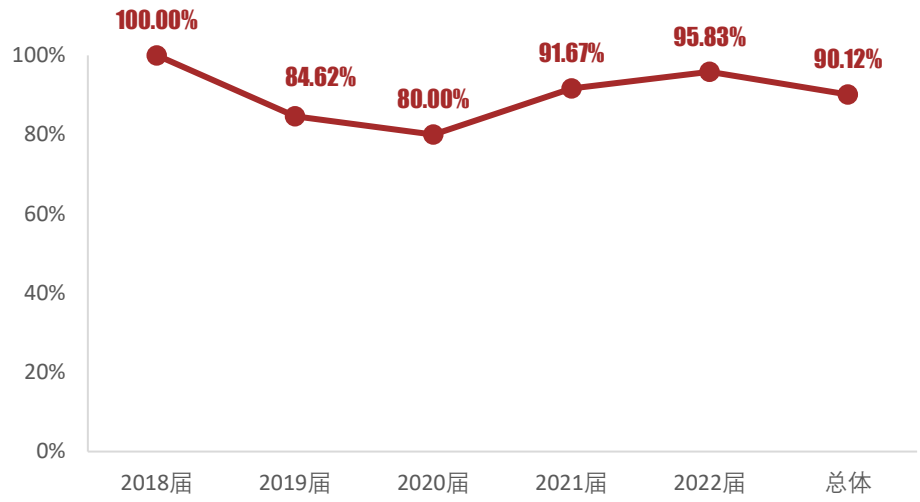


图 6-16 2018-2022 届毕业生在交通领域实际就业与理想职业适配情况

具体来看，轮机工程专业群毕业生在交通领域实际就业与理想就业的职业适配度为 94.34%，现代物流专业群为 100.00%。

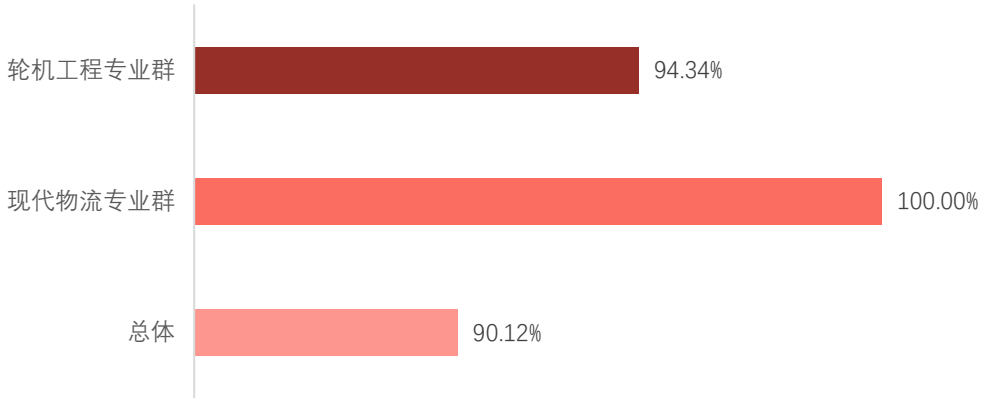


图 6-17 2018-2022 届各专业群毕业生在交通领域实际就业与理想职业适配情况

主要专业毕业生在交通领域实际就业与理想职业适配情况如下表所示。

表 6-7 2018-2022 届各专业毕业生在交通领域实际就业与理想职业适配情况

单位：适配度（%）

专业群	专业	2018 届	2019 届	2020 届	2021 届	2022 届	总体
轮机工程专业群	轮机工程技术	-	100.00	100.00	100.00	-	100.00
	机电一体化技术	-	100.00	-	100.00	-	100.00
	航海技术	100.00	66.67	100.00	100.00	100.00	94.44
	软件技术	-	100.00	100.00	-	0.00	75.00
	小计	**100.00**	**83.33**	**100.00**	**100.00**	**92.86**	**94.34**
现代物流专业群	物流管理	100.00	100.00	100.00	-	100.00	100.00
	电子商务	-	-	-	-	100.00	100.00
	小计	**100.00**	**100.00**	**100.00**	**-**	**100.00**	**100.00**
总体		**100.00**	**84.62**	**80.00**	**91.67**	**95.83**	**90.12**

二、交通领域发展情况

（一）晋升比例

1. 总体晋升比例

调研结果显示，2018-2022 届毕业生毕业后的总体晋升比例为 86.07%。其中，2018 届毕业生毕业后的晋升比例为 100.00%，2019 届为 89.62%，2020 届为 87.67%，2021 届为 80.83%，2022 届为 75.83%。

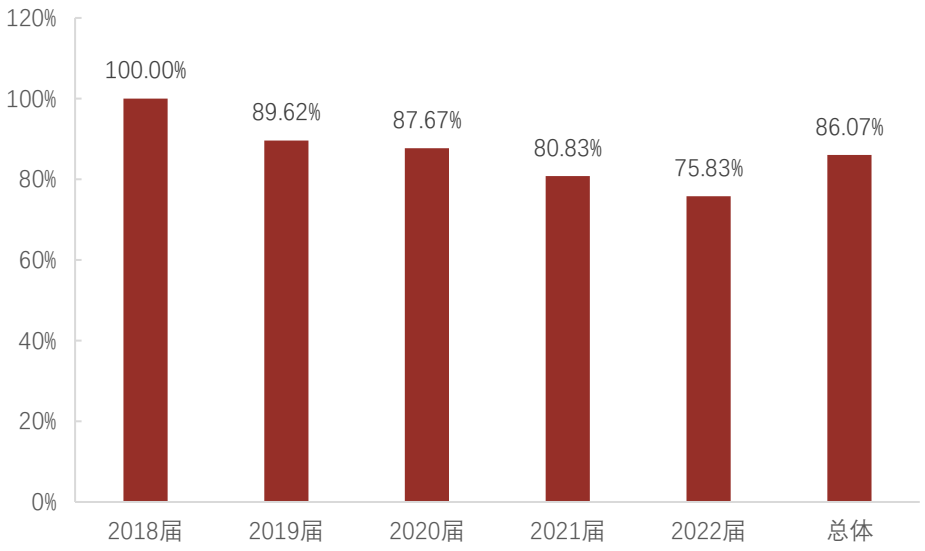


图 6-18 2018-2022 届毕业生晋升比例

2. 各专业群晋升比例

调研结果显示，轮机工程专业群毕业生晋升比例为 86.67%，现代物流专业群为 87.50%。

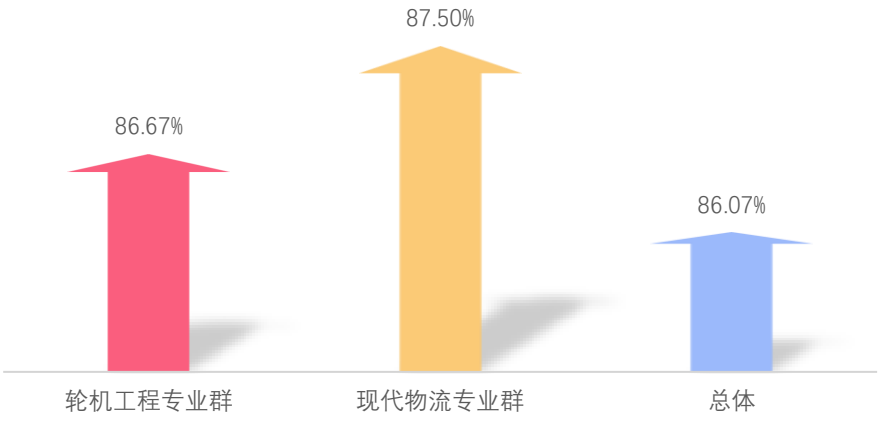


图 6-19 2018-2022 届各专业群毕业生晋升比例

3. 各专业晋升比例

主要专业毕业生在交通领域就业晋升情况如下表所示。

表 6-8 2018-2022 届各专业毕业生在交通领域就业晋升比例

单位：比例（%）

专业群	专业	2018 届	2019 届	2020 届	2021 届	2022 届	总体
轮机工程专业群	轮机工程技术	-	100.00	100.00	83.33	-	88.89
	机电一体化技术	-	86.67	-	100.00	-	90.00
	航海技术	100.00	100.00	80.00	85.00	70.77	93.89
	软件技术	-	0.00	80.00	-	0.00	80.00
	小计	**100.00**	**89.62**	**87.67**	**80.83**	**75.83**	**86.07**
现代物流专业群	电子商务	-	-	-	-	100.00	100.00
	物流管理	100.00	100.00	86.67	-	100.00	85.71
	小计	**100.00**	**89.62**	**87.67**	**80.83**	**75.83**	**86.07**
总体		**100.00**	**89.62**	**87.67**	**80.83**	**75.83**	**86.07**

（二）职务类型

1. 总体职务类型

毕业生的职称级别或管理层级是中期职业成就的重要体现，也可反映专业培养目标达成情况。调研数据显示，2018-2022 届毕业生在交通领域就业的当前职务类型为单位负责人的占比为 1.23%，中层管理人员的占比为 4.94%，专业技术人员的占比为 30.86%。

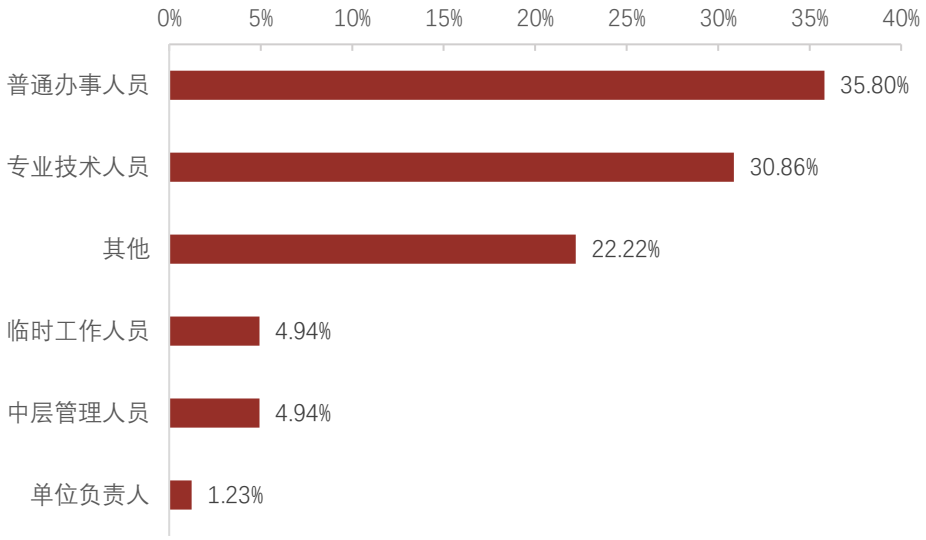


图 6-20 2018-2022 届毕业生总体在交通领域就业职务类型

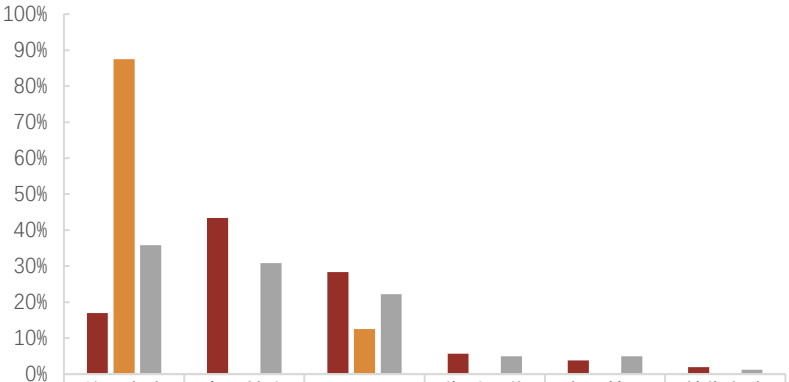
表 6-9 2018-2022 届毕业生在交通领域就业职务类型

单位：比例（%）

职务类型	2018 届	2019 届	2020 届	2021 届	2022 届	总体
普通办事人员	60.00	7.69	53.33	12.50	58.33	35.80
专业技术人员	20.00	38.46	20.00	41.67	25.00	30.86
其他	20.00	30.77	20.00	33.33	8.33	22.22
临时工作人员	0.00	7.69	6.67	4.17	4.17	4.94
中层管理人员	0.00	7.69	0.00	8.33	4.17	4.94
单位负责人	0.00	7.69	0.00	0.00	0.00	1.23

2. 各专业群职务类型

调研数据显示，轮机工程专业群毕业生在交通领域就业的当前职务类型为单位负责人的占比为 1.89%，中层管理人员的占比为 3.77%，专业技术人员的占比为 43.40%；现代物流专业群毕业生在交通领域就业的当前职务类型主要为普通办事人员，占比 87.50%。



	普通办事人员	专业技术人员	其他	临时工作人员	中层管理人员	单位负责人
轮机工程专业群	16.98%	43.40%	28.30%	5.66%	3.77%	1.89%
现代物流专业群	87.50%	0.00%	12.50%	0.00%	0.00%	0.00%
总体	35.80%	30.86%	22.22%	4.94%	4.94%	1.23%

图 6-21 2018-2022 届各专业群毕业生在交通领域就业职务类型

3. 各专业职务类型

主要专业毕业生在交通领域就业当前职务类型如下表所示。

表 6-10 2018-2022 届各专业毕业生在交通领域就业职务类型

单位：比例（%）

专业群	专业	普通办事人员	专业技术人员	其他	临时工作人员	中层管理人员	单位负责人
轮机工程专业群	航海技术	22.22	41.67	30.56	2.78	2.78	0.00
	轮机工程技术	0.00	66.67	11.11	22.22	0.00	0.00
	软件技术	25.00	25.00	50.00	0.00	0.00	0.00
	机电一体化技术	0.00	25.00	25.00	0.00	25.00	25.00
	小计	**16.98**	**43.40**	**28.30**	**5.66**	**3.77**	**1.89**
现代物流专业群	物流管理	85.71	0.00	14.29	0.00	0.00	0.00
	电子商务	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	小计	**87.50**	**0.00**	**12.50**	**0.00**	**0.00**	**0.00**
总体		**35.80**	**30.86**	**22.22**	**4.94**	**4.94**	**1.23**

（三）职业发展过程满意度

1. 总体职业发展过程满意度

调研结果显示，在交通领域就业的 2018-2022 届毕业生的职业发展过程满意度为 97.12%。其中，2018 届毕业生在交通领域职业发展过程满意度为 100.00%，2019 届为 95.62%，2020 届为 96.33%，2021 届为 97.50%，2022 届为 98.67%。

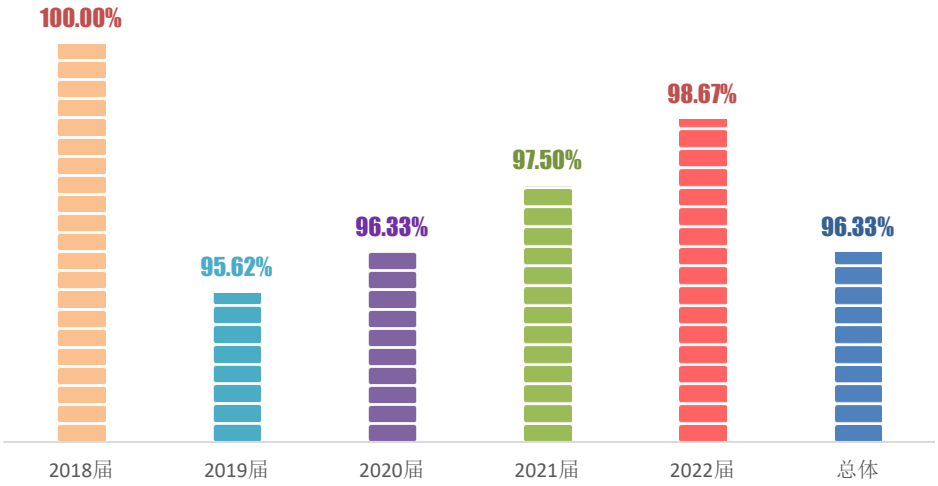


图 6-22 2018-2022 届毕业生在交通领域职业发展过程满意度

2. 各专业群职业发展过程满意度

调研数据显示，轮机工程专业群毕业生在交通领域职业发展过程满意度为 96.67%，现代物流专业群为 100.00%。

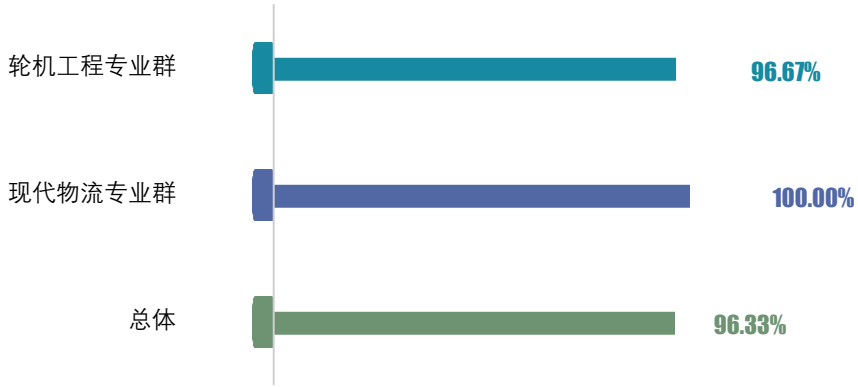


图 6-23 2018-2022 届各专业群毕业生在交通领域职业发展过程满意度

3. 各专业职业发展过程满意度

主要专业毕业生在交通领域职业发展过程满意度如下表所示。

表 6-11 2018-2022 届各专业毕业生在交通领域职业发展过程满意度

单位：满意度（%）

专业群	专业	2018 届	2019 届	2020 届	2021 届	2022 届	总体
轮机工程专业群	轮机工程技术	-	100.00	100.00	100.00	-	100.00
	航海技术	100.00	86.67	100.00	91.67	92.31	88.89
	软件技术	-	100.00	100.00	-	0.00	100.00
	机电一体化技术	-	100.00	-	0.00	-	100.00
	小计	**100.00**	**93.33**	**100.00**	**89.47**	**85.71**	**96.67**
现代物流专业群	物流管理	100.00	100.00	100.00	-	100.00	100.00
	电子商务	-	-	-	-	100.00	100.00
	小计	**100.00**	**95.62**	**96.33**	**97.50**	**98.67**	**96.33**
总体		**100.00**	**95.62**	**96.33**	**97.50**	**98.67**	**96.33**

第七部分 2018-2022 届毕业生就业专项分析

一、升学情况

（一）升学前后专业一致性

调研结果显示，2018-2022 届毕业生总体升学前后专业一致性为 91.72%，说明大部分毕业生升学时选择了与自身所学专业一致、相近/相关的专业。其中，轮机工程专业群毕业生升学前后专业一致性为 83.33%，现代物流专业群为 100.00%。

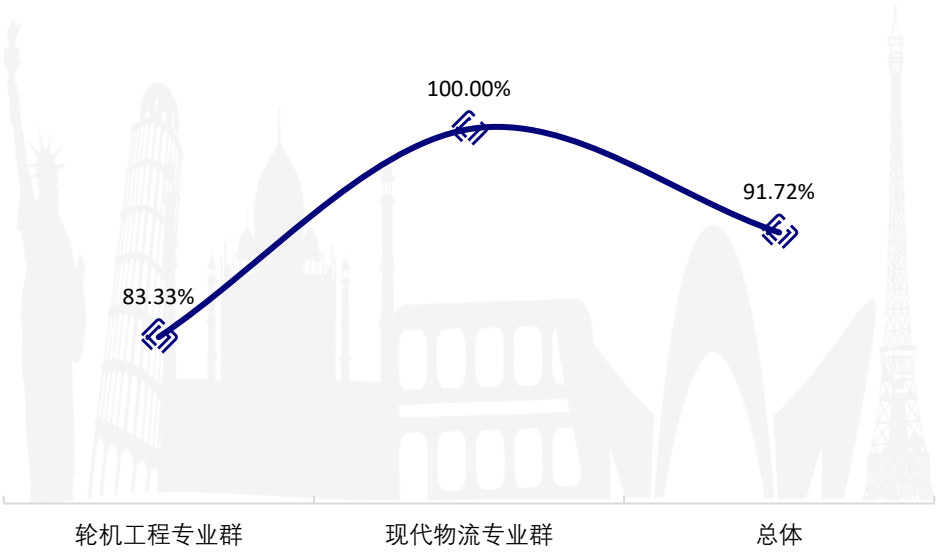


图 7-1 2018-2022 届毕业生升学前后专业一致性

（二）升学原因

调研结果显示，2018-2022 届毕业生选择升学的首要原因为“提升学历”（61.54%），其次是“对专业感兴趣，深入学习”（17.16%）。

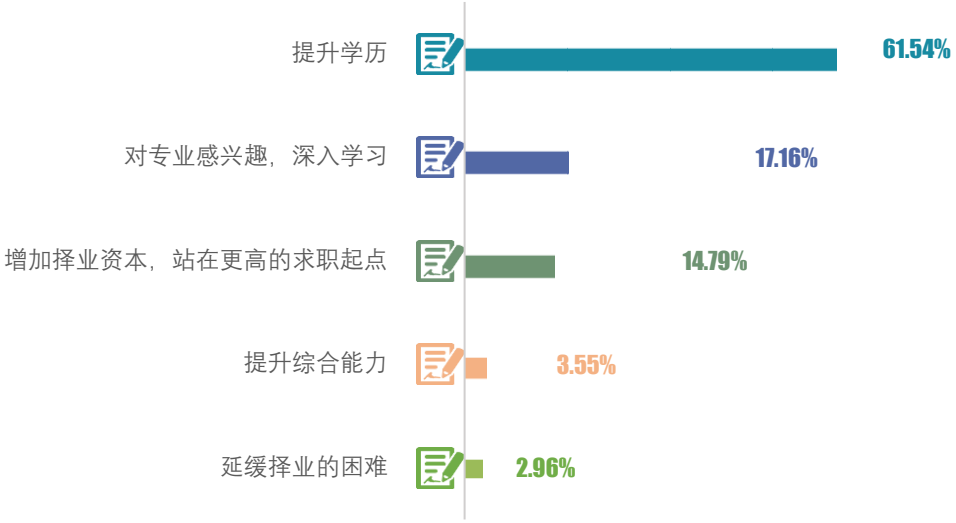


图 7-2 2018-2022 届毕业生升学的原因

二、创业情况

（一）创业原因

调研结果显示，2018-2022 届毕业生自主创业的主要原因为“希望通过创业实现个人理想”（38.75%），其次为“预期可能有更高收入”（17.50%）。其中，轮机工程专业群和现代物流专业群毕业生选择创业的原因与总体略有差异，但主要原因均为“希望通过创业实现个人理想”，占比分别为 25.00%、57.14%。

表 7-1 2018-2022 届毕业生自主创业的原因

单位：比例（%）

自主创业原因	轮机工程专业群	现代物流专业群	总体
希望通过创业实现个人理想	25.00	57.14	38.75
预期可能有更高收入	12.50	14.29	17.50
对创业充满兴趣、激情	20.83	21.43	16.25
有好的创业项目	20.83	0.00	12.50
受他人邀请进行创业	12.50	0.00	8.75
未找到合适的工作	4.17	7.14	3.75
其他	4.17	0.00	2.50

（二）创业领域与专业相关度

调研结果显示，2018-2022 届毕业生总体自主创业领域与所学专业相关度为 15.00%。其中，轮机工程专业群毕业生自主创业领域与所学专业相关度为 12.50%，现代物流专业群为 21.43%。

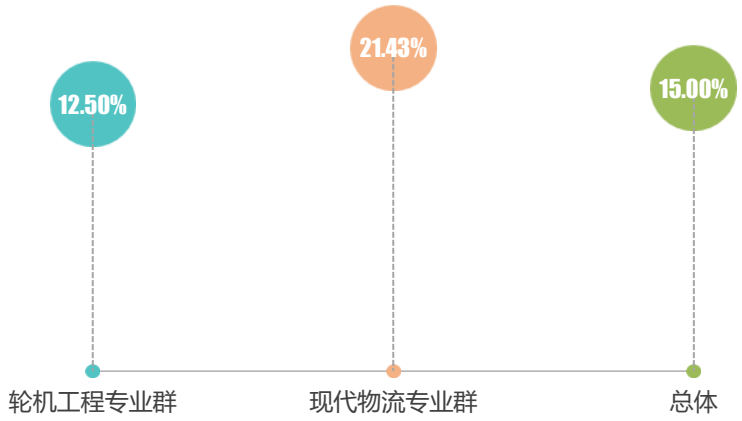


图 7-3 2018-2022 届毕业生自主创业领域与所学专业相关度

（三）创业反馈

调研数据显示，2018-2022 届自主创业的毕业生希望学校提供的创业支持主要有“提供资金与平台”（20.25%）、“创业相关课程”（15.82%）、“创业项目孵化”（13.29%）。其中，轮机工程专业群和现代物流专业群毕业生所需的创业支持与总体差异不大。

表 7-2 2018-2022 届毕业生自主创业希望学校提供的支持[4]

单位：比例（%）

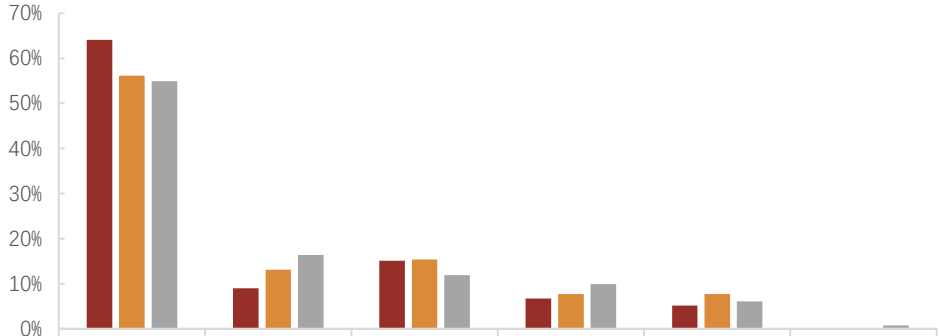
希望学校提供的支持	轮机工程专业群	现代物流专业群	总体
提供资金与平台	16.67	21.88	20.25
创业相关课程	11.90	12.50	15.82
创业项目孵化	9.52	15.63	13.29
其他	19.05	6.25	12.66
创业协会或俱乐部	11.90	15.63	10.13
创业讲座或论坛	7.14	12.50	8.23
创业实训与模拟	2.38	9.38	6.96
师资力量	7.14	3.13	5.70
在线创业课资源	9.52	3.13	5.06
创新创业大赛	4.76	0.00	1.90

[4] 创业实训与模拟：如仿真实训、沙盘；创业项目孵化：如创业基地、孵化园等。

三、未就业情况

（一）未就业原因

调查结果显示，2018-2022 届毕业生未就业的前三项原因为“正在择业尚未落实就业单位”（54.96%）、“在准备公务员、事业单位等各类招考”（16.37%）“在等待单位签约”（11.87%）。其中，轮机工程专业群毕业生选择“暂不就业”的比例较现代物流专业群低，可见其就业积极性相对更高。



	正在择业尚未落实就业单位	在准备公务员、事业单位等各类招考	在等待单位签约	暂时不就业	准备创业	在准备升学考试
轮机工程专业群	64.10%	8.99%	15.08%	6.69%	5.13%	0.00%
现代物流专业群	56.15%	13.08%	15.38%	7.69%	7.69%	0.00%
总体	54.96%	16.37%	11.87%	9.92%	6.11%	0.76%

图 7-4 2018-2022 届未就业的原因

（二）求职关注因素

调查结果显示，2018-2022 届毕业生求职关注因素主要为“工作待遇”（28.37%）、“个人发展空间”（19.07%）、“工作稳定性”（18.60%）。

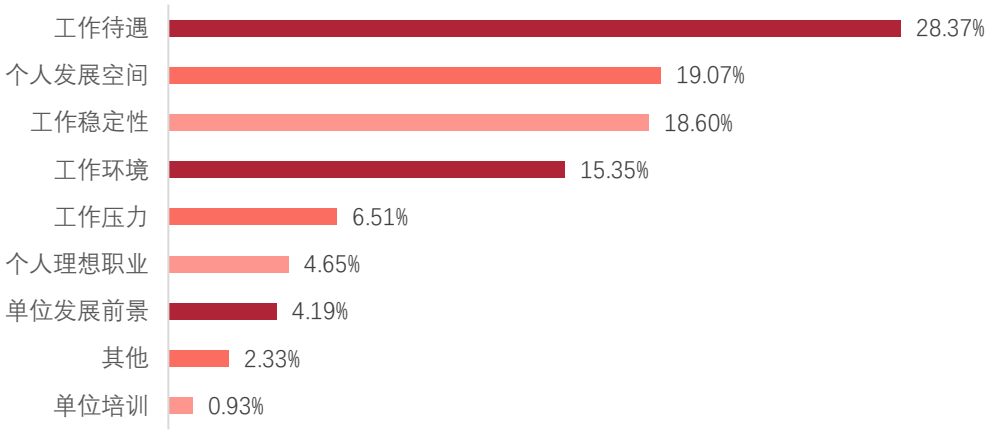
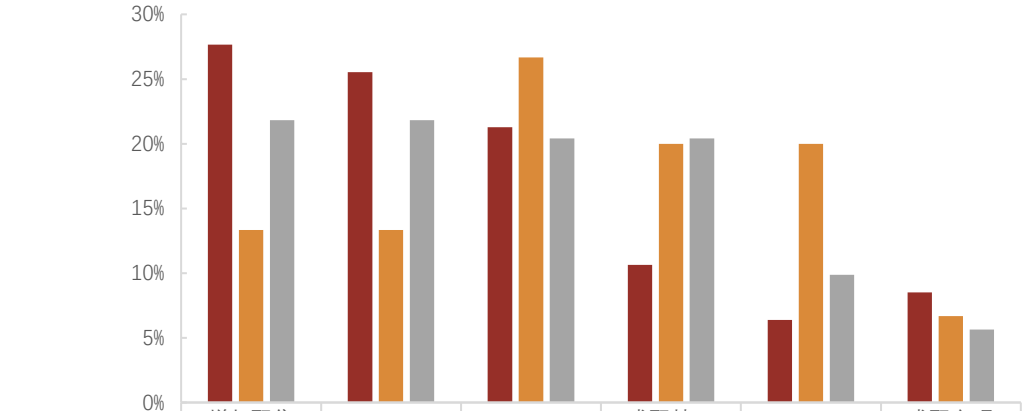


图 7-5 2018-2022 届未就业毕业生求职关注因素

（三）求职反馈

调查结果显示，2018-2022 届未就业毕业生期望从学校获得的帮助主要是“增加职位信息”和“求职补贴”，占比均为 21.83%。其中，轮机工程专业群毕业生最期望学校提供的服务是“增加职位信息”（27.66%），现代物流专业群毕业生是“政策帮扶”（26.67%）。



	增加职位信息	求职补贴	政策帮扶	求职技巧培训	其他	求职心理辅导
轮机工程专业群	27.66%	25.53%	21.28%	10.64%	6.38%	8.51%
现代物流专业群	13.33%	13.33%	26.67%	20.00%	20.00%	6.67%
总体	21.83%	21.83%	20.42%	20.42%	9.86%	5.63%

图 7-6 2018-2022 届未就业毕业生期望获得的帮助

第八部分 2018-2022 届毕业生对母校人才培养反馈

一、毕业生在校成长反馈

素能提升度：学生在校期间个人素养与综合能力提升情况。提升度计算公式的分子是学生表示在校期间个人素养提升“提升非常大”“提升很大”“有所提升”的人数，分母是回答此题的总人数。

目前，社会对高校育人工作的要求不仅仅局限在高水平专业技能的培养上，更重要的是要以德育为先，培养德智体美全方位发展、具有较高综合素质的人才。素质的提高，关键在于养成，一要通过教育、环境的影响，二是学生个体的自身努力。因此学生应在完善自我的前提下，以学校为平台，掌握全面扎实的专业知识，提高自己的实践能力和创新能力，以服务社会为目的，全面提高自己的综合素质。除专业知识技能以外的通用能力的培养效果评价，也是专业培养目标达成情况的重要体现之一。

（一）综合素养提升

总体来看，2018-2022 届毕业生认为自己在校期间素养的整体提升度为 93.03%，提升度较高。其中，轮机工程专业群毕业生综合素养提升度为 93.65%，现代物流专业群为 92.52%。

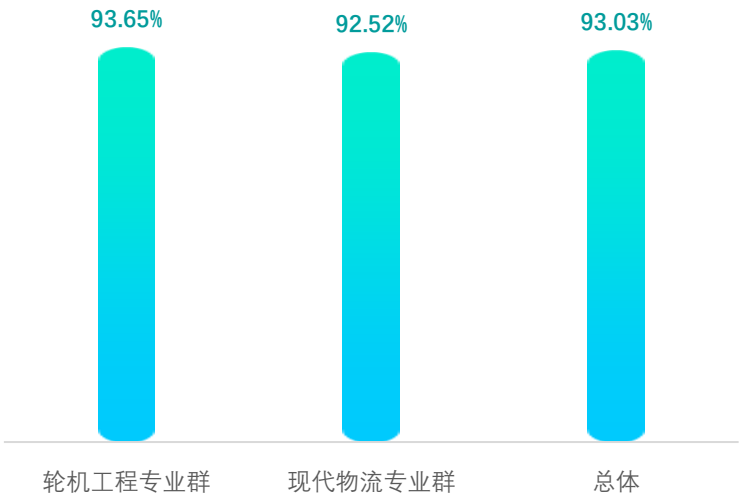


图 8-1 2018-2022 届毕业生综合素养提升情况

（二）专业知识提升

总体来看，2018-2022 届毕业生认为自己在校期间受益匪浅，自身的专业知识有较大提升，提升度为 92.14%。其中，轮机工程专业群毕业生专业知识提升度为 92.58%，现代物流专业群为 92.27%。

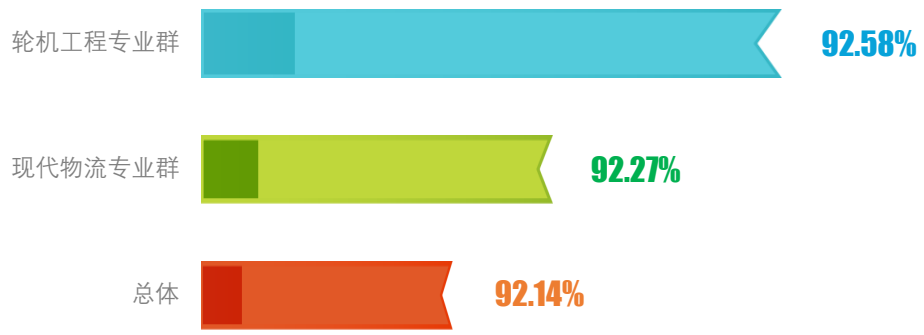
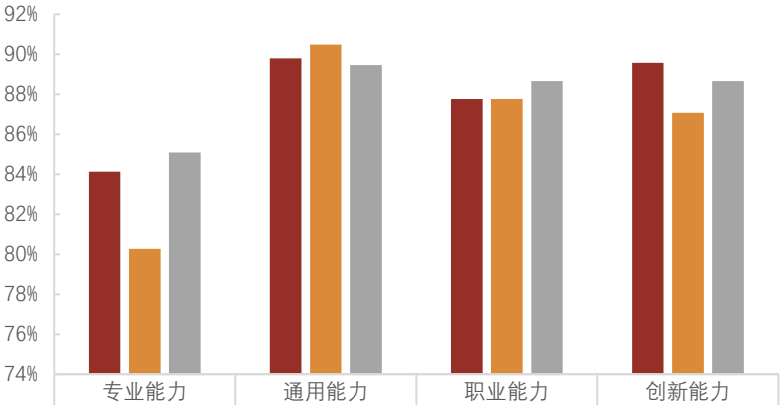


图 8-2 2018-2022 届毕业生专业知识提升情况

（三）各项能力提升

进一步分析学生各项能力的提升情况，可以看出通用能力、职业能力、创新能力是学生素养提升较多的三个方面，总体提升度分别为 89.46%、88.65%、88.65%。其中，轮机工程专业群和现代物流专业群毕业生提升最大的均为通用能力，提升度分别为 89.80%、90.48%。



	专业能力	通用能力	职业能力	创新能力
轮机工程专业群	84.13%	89.80%	87.76%	89.57%
现代物流专业群	80.27%	90.48%	87.76%	87.07%
总体	85.08%	89.46%	88.65%	88.65%

图 8-3 2018-2022 届毕业生各项能力提升情况

二、母校教育教学工作反馈

毕业生根据自己的职业发展经历对学校教学各方面进行的评价，不仅能反映学校的教学培养效果，也能反映学校教学对学生职业发展的帮助情况，为学校教学改进工作提供重要参考。

（一）人才培养综合评价

调研结果显示，2018-2022 届毕业生对学校人才培养工作的总体满意度为 95.43%，满意度处于较高水平。其中，轮机工程专业群毕业生对学校人才培养工作的满意度为 95.88%，现代物流专业群为 95.48%。

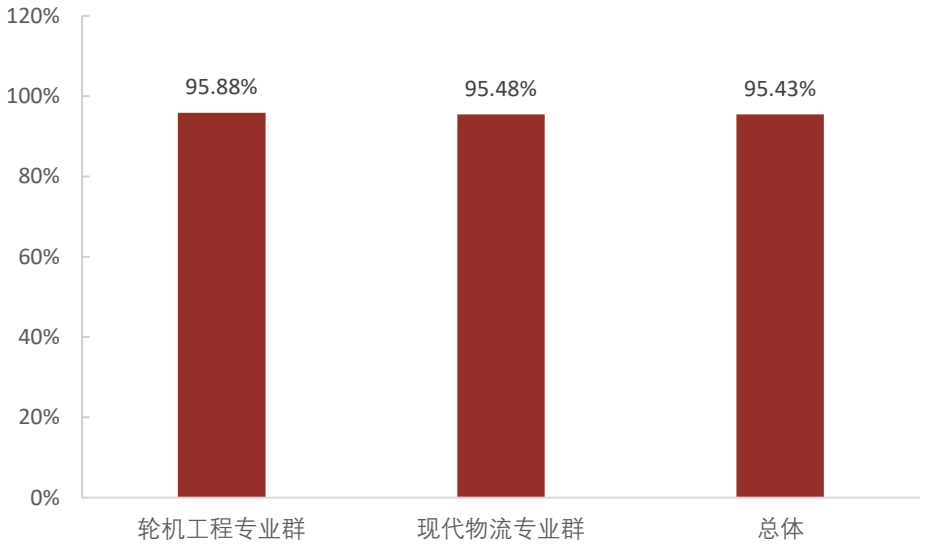


图 8-4 2018-2022 届毕业生人才培养工作总体满意度

（二）教师授课评价

调研结果显示，2018-2022 届毕业生对学校教师授课的总体满意度为 91.47%，满意度处于较高水平。其中，轮机工程专业群毕业生对学校教师授课的满意度为 93.20%，现代物流专业群为 92.71%。

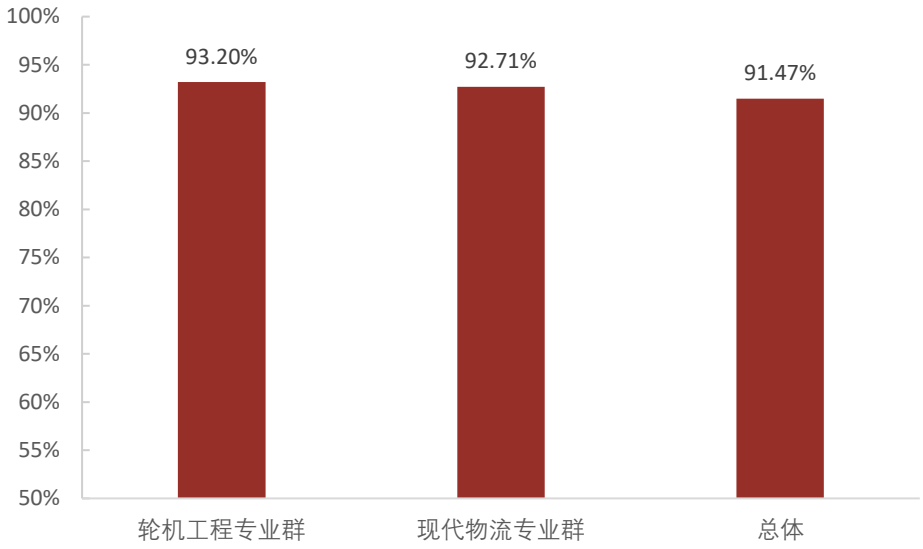


图 8-5 2018-2022 届毕业生对学校教师授课的总体评价

（三）实践教学评价

调研结果显示，2018-2022 届毕业生对学校实践教学的总体满意度为 92.42%。其中，轮机工程专业群毕业生对学校实践教学的满意度为 93.38%，现代物流专业群为 92.76%。

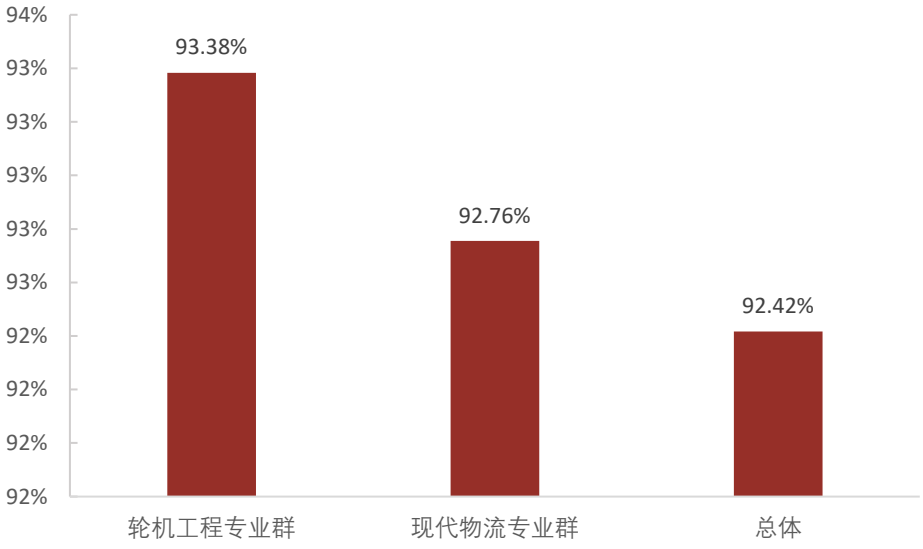


图 8-6 2018-2022 届毕业生对学校实践教学的满意度

（四）各项人才培养评价

具体从毕业生对教学各方面的满意度评价来看，调研数据显示，2018-2022 届毕业生对专业设置的满意度（91.75%）最高，其次是课程设置（91.60%）。其中轮机工程专业群毕业生对学校各项人才培养的满意度评价整体高于现代物流专业群。

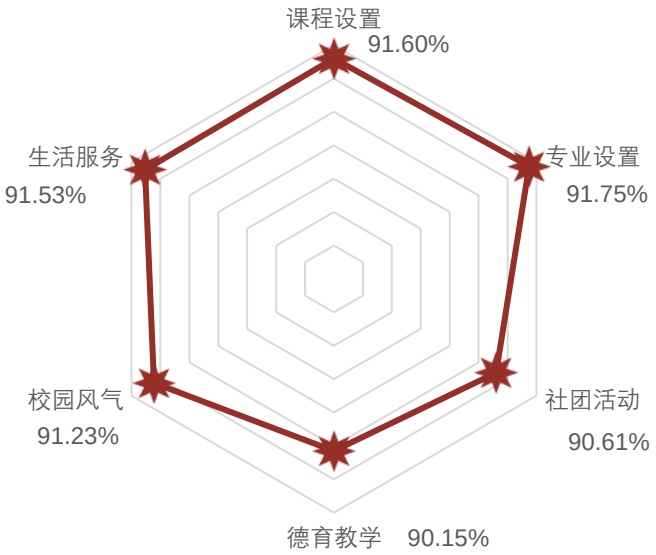


图 8-7 2018-2022 届毕业生总体对学校各项人才培养满意度

表 8-1 2018-2022 届毕业生对学校各项人才培养满意度

单位：满意度（%）

各项人才培养工作	轮机工程专业群	现代物流专业群	总体
专业设置	92.16	92.99	91.75
课程设置	91.70	91.63	91.60
生活服务	91.48	91.80	91.53
校园风气	92.12	91.95	91.23
社团活动	91.80	91.07	90.61
德育教学	91.25	90.31	90.15

（五）人才培养工作建议

调研数据显示，2018-2022 届毕业生认为学校教育教学工作中需改进的方面主要是“实践教学”，占比为 22.35%；其次是“专业课内容及安排”，占比为 20.21%。学校应该根据学生的反馈，对教育教学工作实行针对性改进。

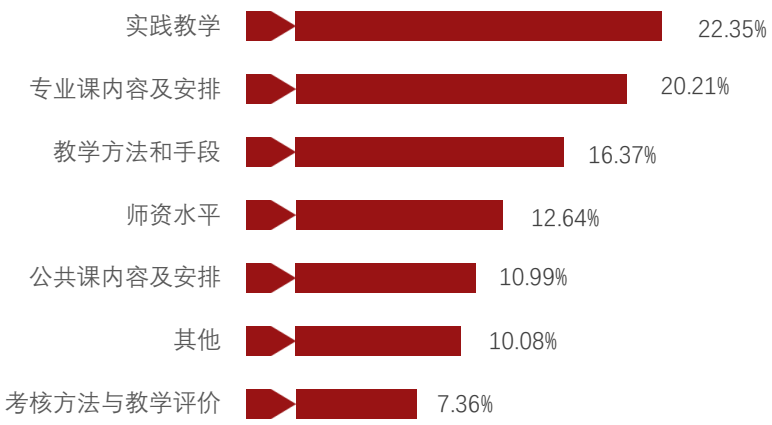


图 8-8 2018-2022 届毕业生对学校人才培养的建议

三、母校就业服务工作反馈

（一）就业服务工作综合评价

调研结果显示，2018-2022 届毕业生对学校就业指导服务工作的总体满意度较高，为 91.76%。其中，轮机工程专业群毕业生对学校就业指导服务工作的满意度为 92.70%，现代物流专业群为 92.48%。这一方面表明学校就业指导服务工作得到了毕业生的认可；另一方面也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。

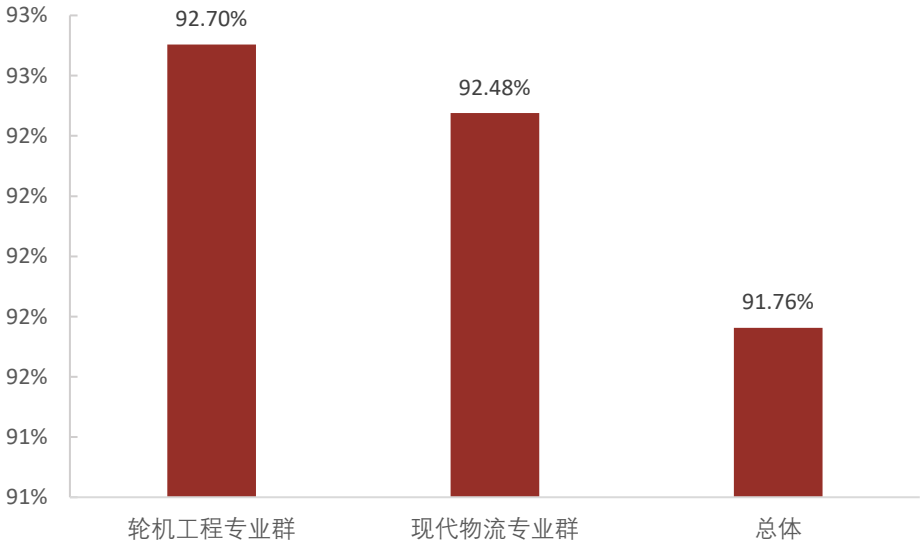


图 8-9 2018-2022 届毕业生对学校就业指导服务的满意度

（二）各项就业服务工作评价

调研数据显示，2018-2022 届毕业生对母校各项就业服务工作满意度较高，均在 85.00%以上。其中对母校就业手续办理的满意度最高，为 91.30%；其次是就业创业政策宣传与宣讲，满意度为 91.13%。

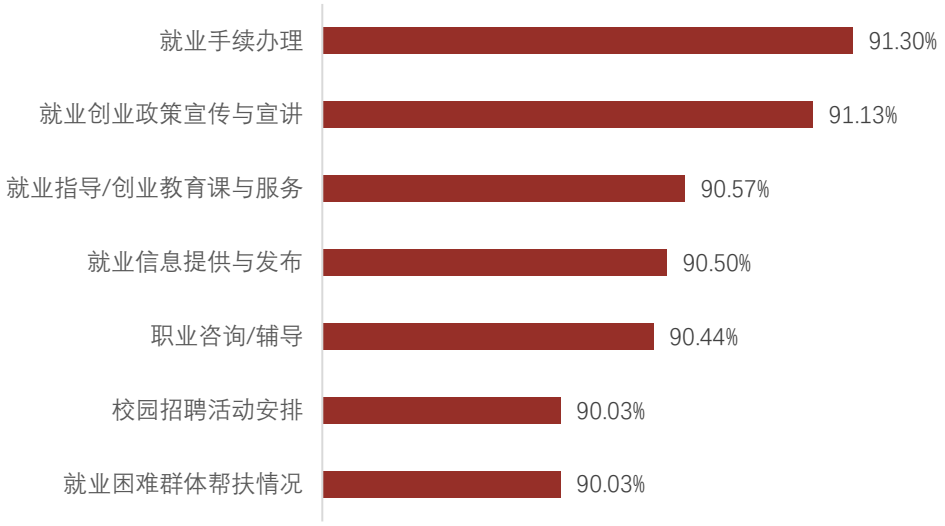


图 8-10 2018-2022 届毕业生总体对母校各项就业服务工作的评价

表 8-2 2018-2022 届毕业生对母校各项就业服务工作的评价

单位：满意度（%）

各项就业服务工作	轮机工程专业群	现代物流专业群	总体
就业手续办理	91.57	91.76	91.30
就业创业政策宣传与宣讲	92.80	91.76	91.13
就业指导/创业教育课与服务	91.44	90.67	90.57
就业信息提供与发布	91.12	91.39	90.50
职业咨询/辅导	90.53	90.71	90.44
校园招聘活动安排	92.89	90.71	90.03
就业困难群体帮扶情况	90.53	90.76	90.03

（三）就业服务工作建议

调研数据显示，2018-2022 届毕业生认为母校就业服务工作需要加强的方面主要是“就业政策、形势分析”“求职面试技巧培训”以及“与用人单位建立关系，做好推荐工作”，比例分别为 19.81%、19.64%、15.39%。

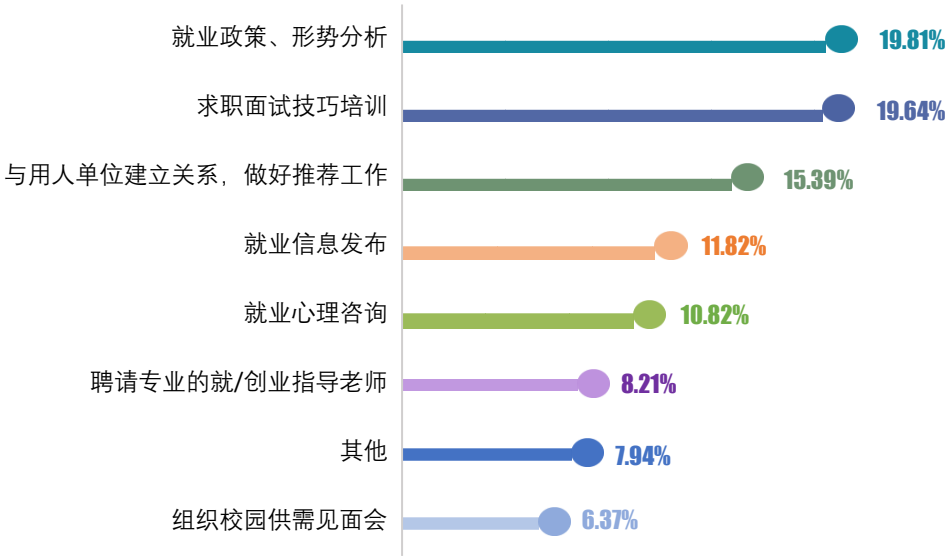


图 8-11 2018-2022 届毕业生对母校就业服务工作的反馈

四、毕业生对母校认知反馈

（一）母校综合满意度

1. 总体满意度

调研数据显示，2018-2022 届毕业生对母校的综合满意度为 93.84%。其中，2018 届毕业生对母校综合满意度为 92.50%，2019 届为 92.94%，2020 届为 93.71%，2021 届为 93.76%，2022 届为 95.27%。

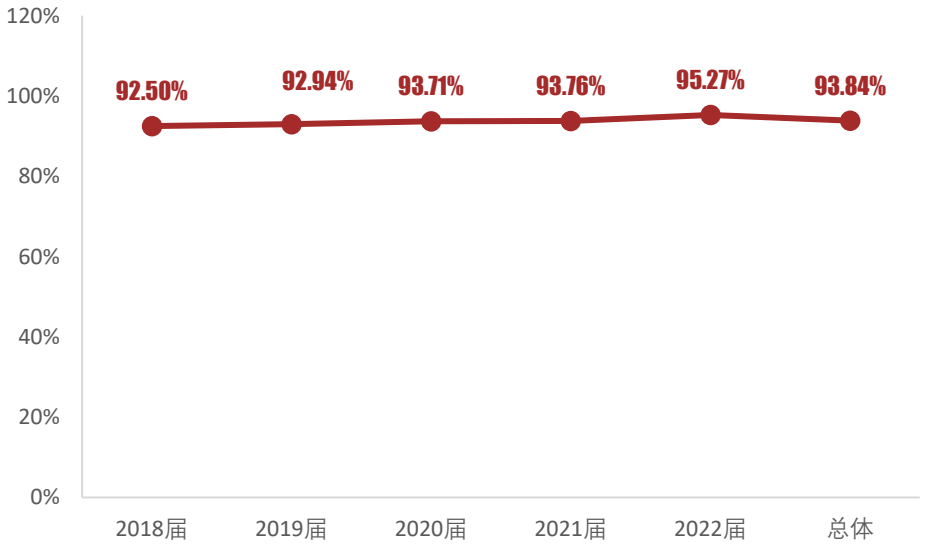


图 8-12 2018-2022 届毕业生对母校的综合满意度

2. 各专业群综合满意度

调研数据显示，2018-2022 届轮机工程专业群毕业生对母校的满意度为94.33%，现代物流专业群为93.90%。

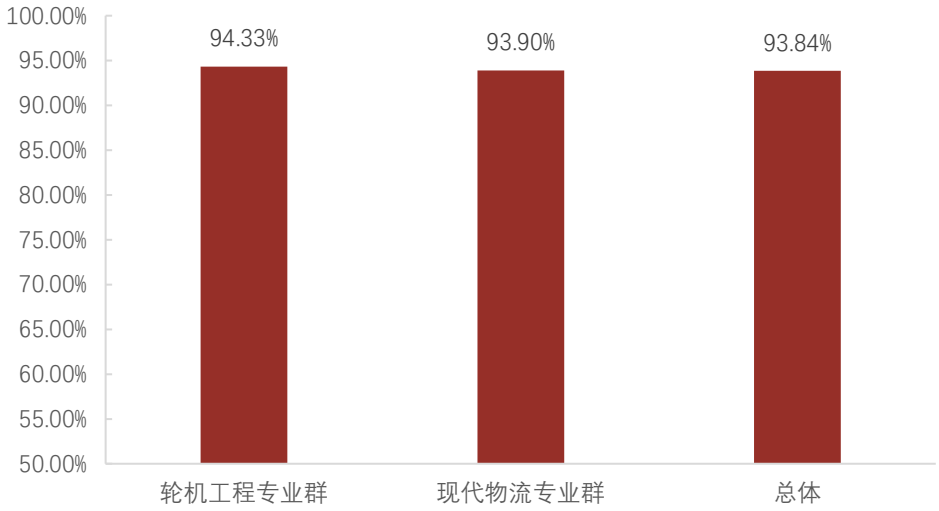


图 8-13 2018-2022 届各专业群毕业生对母校的综合满意度

（二）母校推荐度

1. 总体推荐度

调研结果显示，2018-2022 届毕业生中，有 93.43%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校。分届别来看，2018 届毕业生对母校的推荐度为 91.00%，2019 届为91.84%，2020 届为 92.71%，2021 届为 92.76%，2022 届为 94.29%。

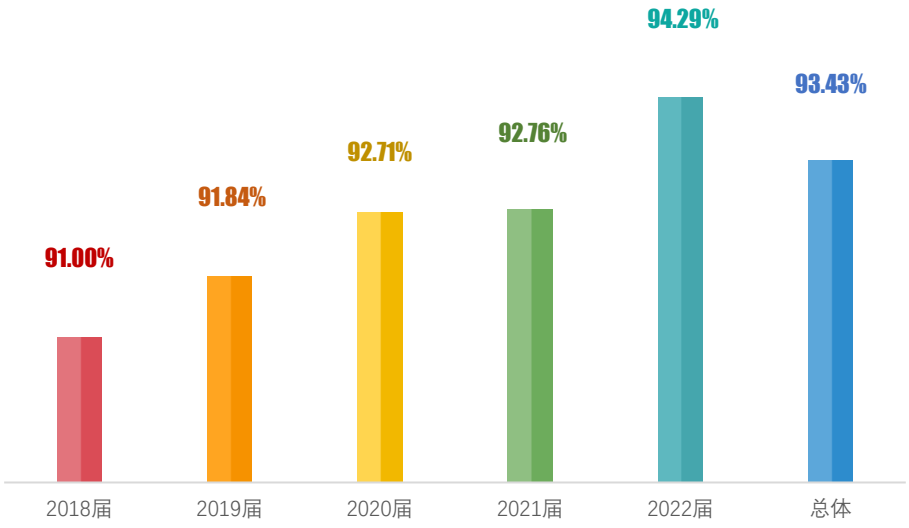


图 8-14 2018-2022 届毕业生对母校推荐度

2. 各专业群推荐度

调研数据显示，2018-2022 届轮机工程专业群毕业生对母校的推荐度为 94.78%，现代物流专业群为 94.07%。

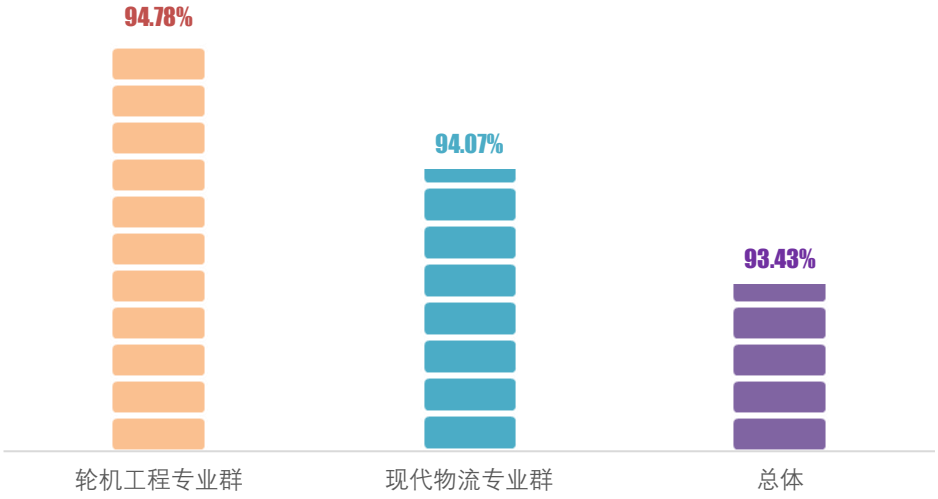


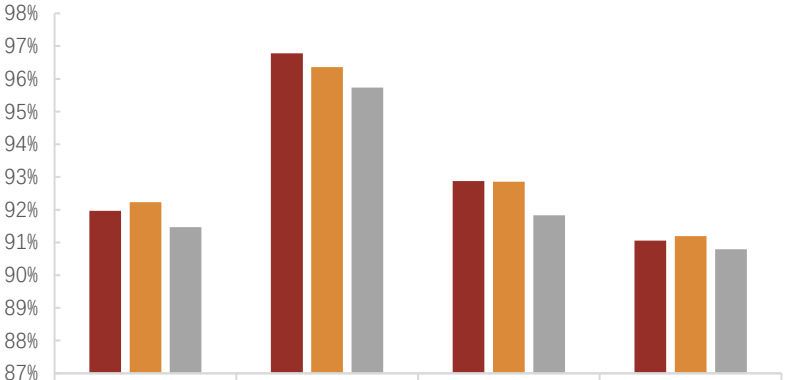
图 8-15 2018-2022 届各专业群毕业生对母校推荐度

（三）优秀校友[5]反馈

优秀校友对母校综合满意度和推荐度能够反映出对母校教育教学与人才培养的认可程度，可用于学校整体声誉建设工作。优秀校友当前就业专业相关度与就业适配比例，可体现学校在专业设置与人才定位方面是否能紧扣就业市场用人需求，较大程度为社会输送合适且优秀的人才，提升学校人才服务贡献度。

调研数据显示，从母校推荐度、母校综合满意度、专业相关度、就业适配比例看，参与调研的优秀校友目前就业质量较高，对母校整体印象较好。

[5] 指参与调研的 2018-2022 届优秀毕业生。



	母校推荐度	母校综合满意度	专业相关度	就业适配比例
轮机工程专业群	91.97%	96.77%	92.87%	91.06%
现代物流专业群	92.23%	96.36%	92.86%	91.19%
总体	91.47%	95.73%	91.83%	90.79%

图 8-16 2018-2022 届优秀校友母校认知及就业质量相关指标

第九部分　用人单位调研结果分析

一、岗位适应与成长反馈

（一）岗位能力需求反馈

调研数据显示，有 96.00%的用人单位认为 2018-2022 届毕业生能够满足单位对人才岗位能力的需求。由此可知，用人单位对毕业生各项能力认可度较高。

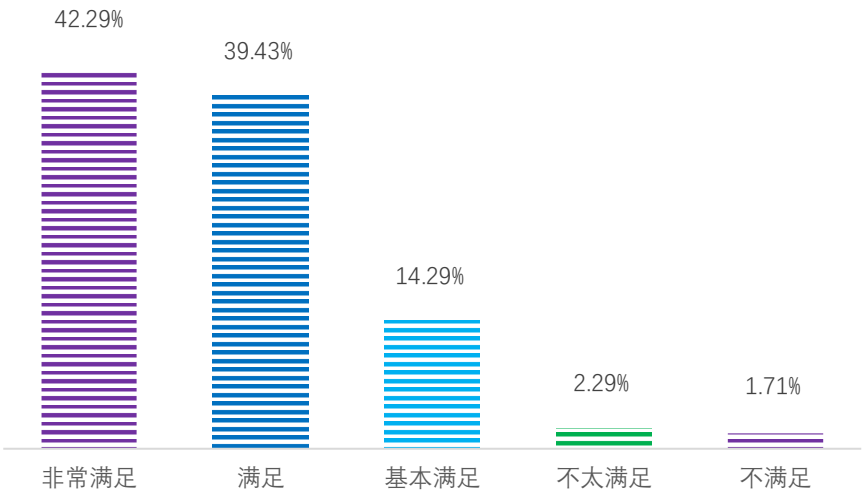


图 9-1 用人单位对毕业生岗位能力需求反馈

（二）岗位适应能力评价

调研数据显示，用人单位对毕业生适应能力评价较高，有 85.14%的单位认为 2018-2022 届毕业生能够在 6 个月以内适应岗位工作。这一方面表明毕业生具有较强的专业知识实际应用能力；另一方面也反映出学校针对毕业生的就职培训落实到位，有效帮助毕业生快速适应职场环境，为未来的职业发展打好基础。

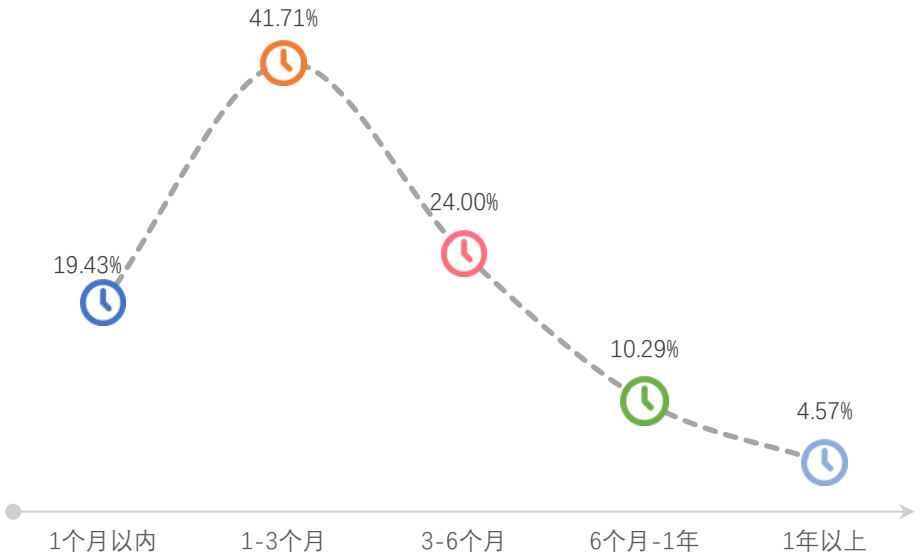


图 9-2 用人单位对毕业生岗位适应能力的评价

（三）晋升潜力评价

调研数据显示，82.29%的用人单位表示所招聘的 2018-2022 届毕业生能够在 3 年内成长为单位的管理人员。由此可知，毕业生的学习能力、工作能力较强，在就业单位的职业发展空间广阔。

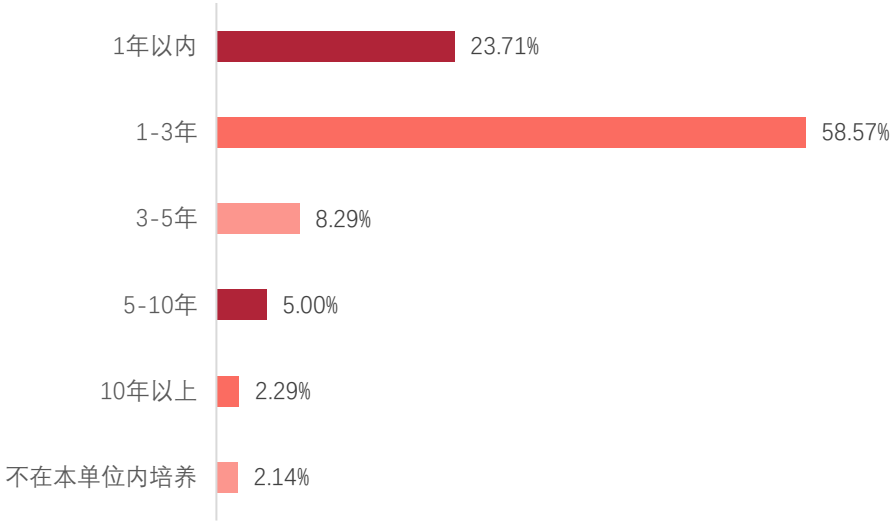


图 9-3 用人单位对毕业生晋升潜力的评价

二、用人单位对毕业生各项能力/素质评价

（一）雇主满意度

调研数据显示，用人单位对 2018-2022 届毕业生的整体满意度为 96.57%，其中表示“非常满意”的占比为 48.57%，“满意”的占比为 30.29%，“比较满意”的占比为 17.71%，说明学校培养的专业人才与社会市场需求高度契合。

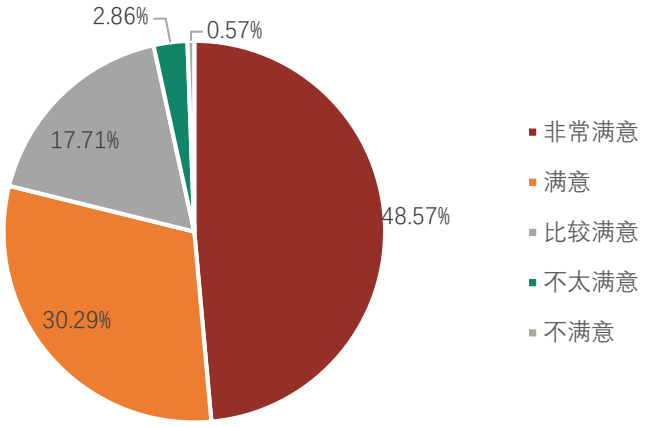


图 9-4 用人单位对毕业生的整体评价

（二）能力素质

在对毕业生能力素质的具体评价中，调研数据显示，用人单位对毕业生各项能力素质的评价较高，满意度均达到 93.00%以上。其中对毕业生文化素质满意度较高，为 94.29%；其次是敬业精神、思想政治、职业能力、专业水平，满意度均为 93.71%。

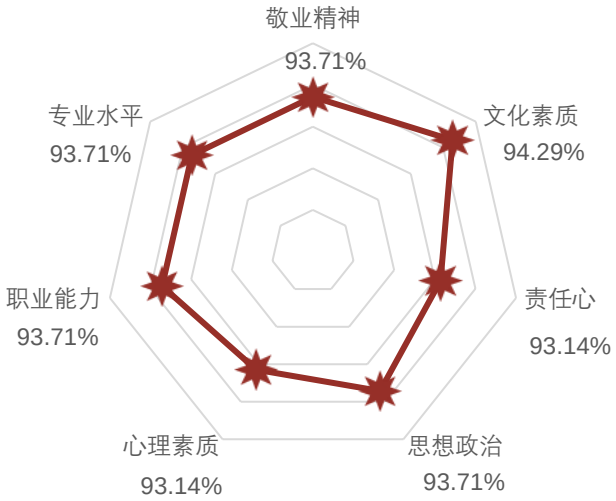


图 9-5 用人单位对毕业生各项能力素质的评价

（三）工作态度

调研数据显示，用人单位对毕业生工作态度满意度为 96.00%，其中“非常满意”占比 52.57%，“满意”占比 32.00%，“比较满意”占比 11.43%。

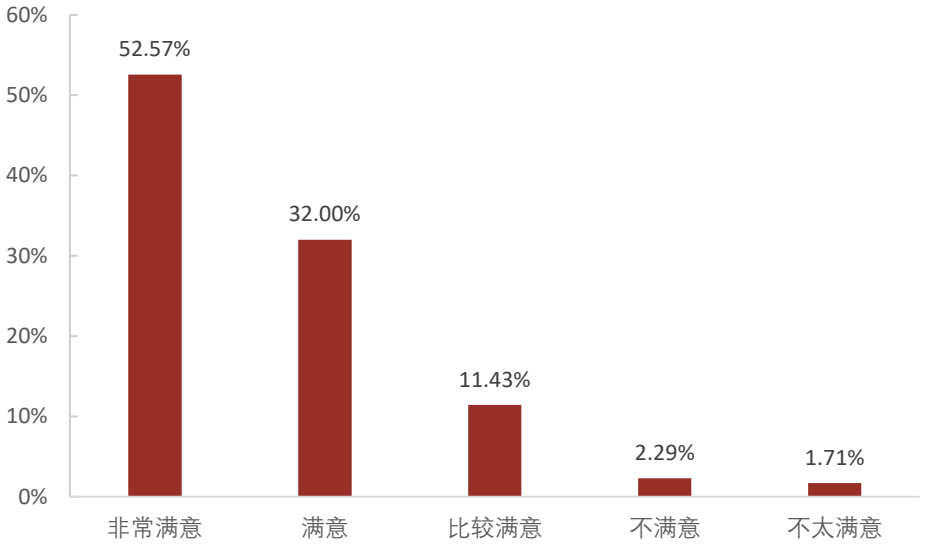


图 9-6 用人单位对毕业生工作态度的评价

（四）工作成效

用人单位对毕业生工作成效的评价能客观反映毕业生在实际工作中的需求度与贡献度。调研数据显示，用人单位对毕业生工作完成效率、工作胜任质量、工作完成质量的满意度分别为 94.29%、94.29%、94.86%。

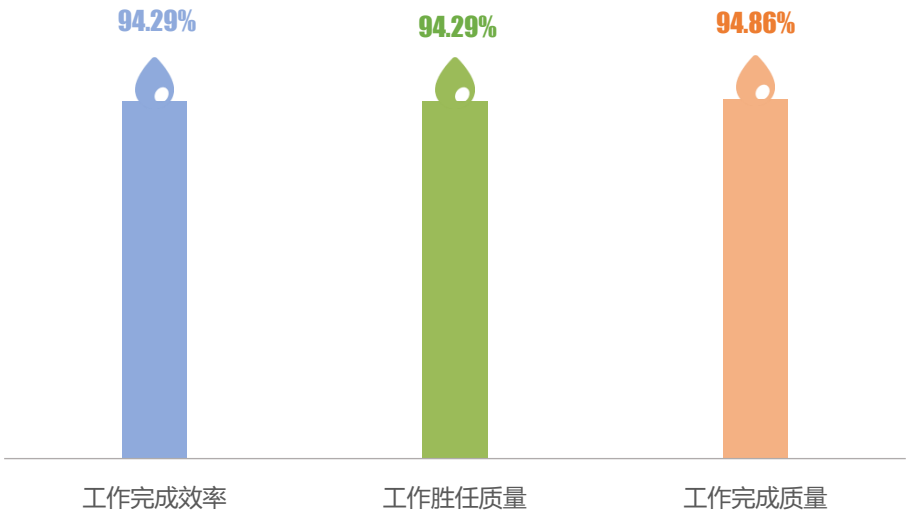


图 9-7 用人单位对毕业生工作业绩的评价

（五）职业规划

调研数据显示，有 92.00%的用人单位对毕业生有较高期望，并认为其有较清晰的职业规划。其中“有非常清楚的职业规划”占比 41.14%，“有比较清楚的职业规划”占比 50.86%。

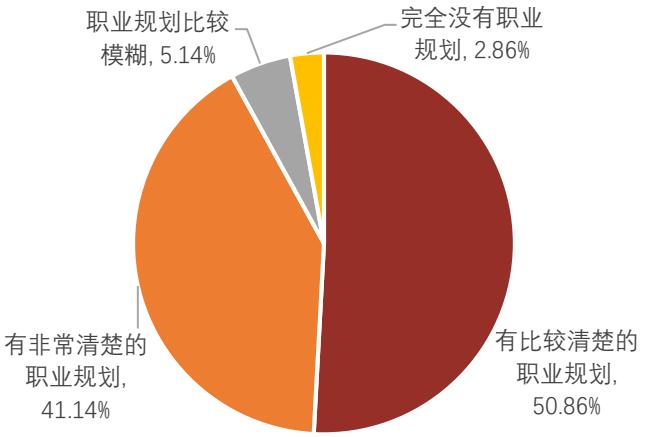


图 9-8 用人单位对毕业生职业规划清晰度的评价

三、用人单位对学校的评价与反馈

（一）人才培养评价

调研数据显示，用人单位对学校人才培养工作的总体满意度为 96.57%，其中“非常满意”占比 45.14%，“满意”占比 38.29%，“比较满意”占比 13.14%。

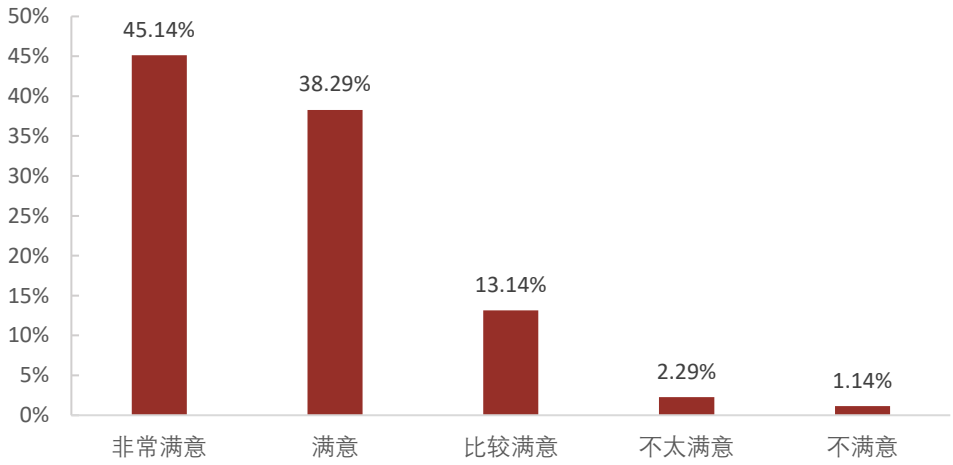


图 9-9 用人单位对学校人才培养的评价

（二）人才培养建议

调研数据显示，用人单位认为高校在人才培养过程中需重点加强对毕业生“专业知识的传授”（17.98%）、“交际能力的培养”（16.89%）和“职业素质的培养”（11.40%）。

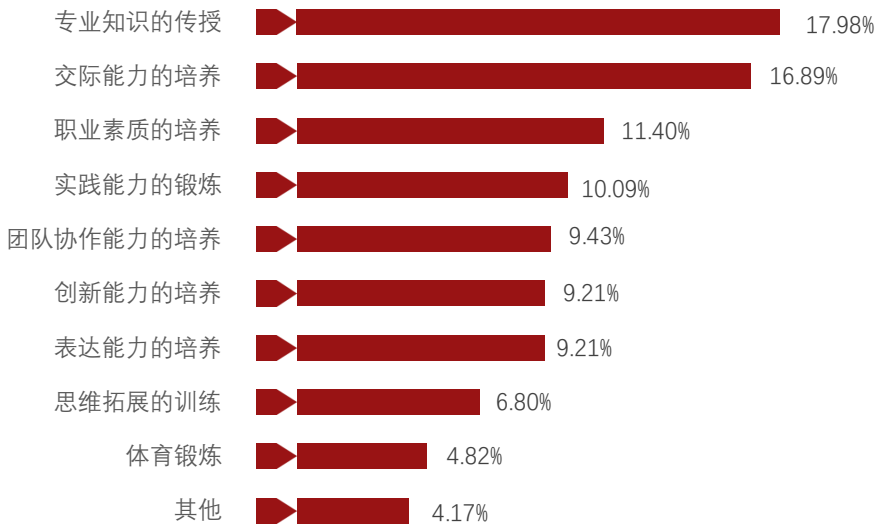


图 9-10 用人单位对学校人才培养的建议

（三）就业服务评价

调研数据显示，有 95.71%的用人单位对学校就业服务工作表示满意，其中“非常满意”占比 44.00%，“满意”占比 35.43%，“比较满意”占比 16.29%。由此可见，学校就业服务工作得到了用人单位的高度认可。

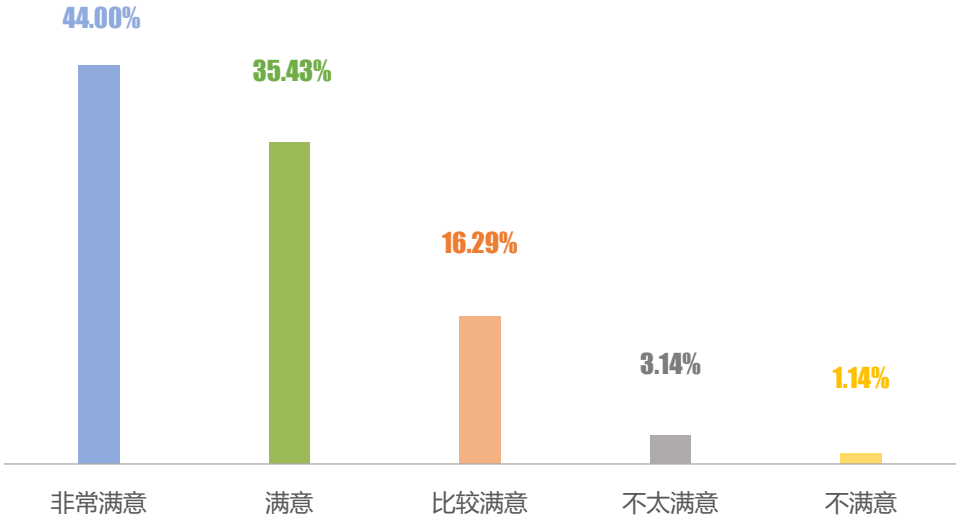


图 9-11 用人单位对学校就业服务工作的评价

（四）就业服务建议

调研数据显示，用人单位认为学校就业服务工作还需进一步“增加校园招聘会场次”（27.43%）、“加强毕业生就业指导”（20.00%）和“加大对毕业生的推荐力度”（18.29%）。

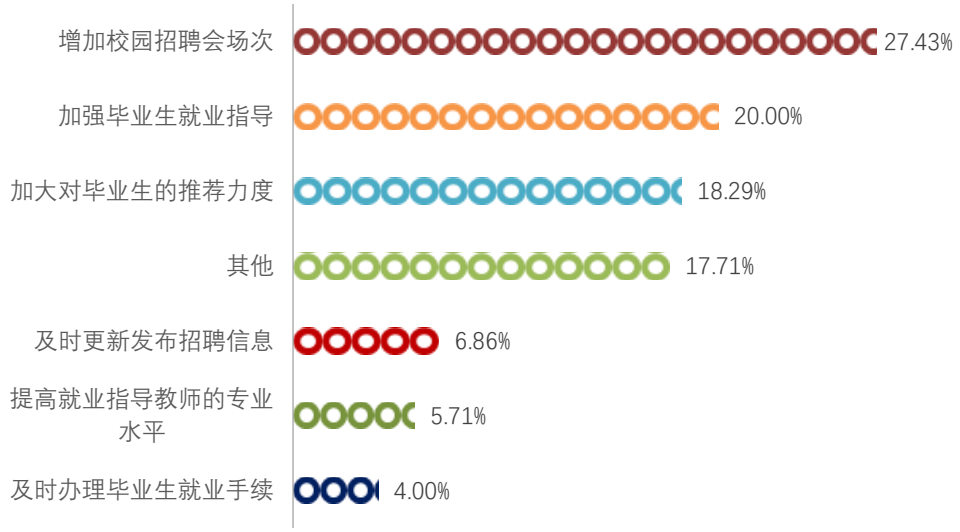


图 9-12 用人单位对学校就业服务工作的建议